



**Istituto Superiore “Francesco Morano”**

Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde

Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: [www.ismorano.edu.it](http://www.ismorano.edu.it)

PEC: [nais119003@pec.istruzione.it](mailto:nais119003@pec.istruzione.it) - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

I.S. "FRANCESCO MORANO"  
CAIVANO (NA)  
**Prot. 0002818 del 15/05/2025**  
IV (Uscita)

**ESAME DI STATO 2024/2025**

**DOCUMENTO DEL 15 Maggio 2025**  
**(OM n.67 del 31/03/2025 art 10 comma 1)**

**Indirizzo: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGIERA**  
**Declinazione: ACCOGLIENZA TURISTICA**

**Classe V Sez.F3**

**Il Coordinatore di Classe**  
**Prof. Sodano Giuseppina**

---

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Eugenia Carfora**

---

# I Componenti il Consiglio di Classe

|    | <b>Disciplina</b>                                                                                  | <b>Nominativo docente</b> | <b>Classe di concorso</b> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1  | Lingua Francese                                                                                    | Afiero Domenico           | AA24                      |
| 2  | Insegnamento della Religione Cattolica                                                             | Cecere Imma               | -                         |
| 3  | Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura / Educazione civica                              | Martino Roberta           | A045                      |
| 4  | Scienza e cultura dell'alimentazione                                                               | Dinacci Nadia             | A031                      |
| 5  | Tecniche di comunicazione                                                                          | Miuccio Giovanna          | A062                      |
| 6  | Inglese / Inglese tecnico – IPSEOA / Educazione civica                                             | Ingrosso Maria Rosaria    | AB24                      |
| 7  | Lingua e Letteratura Italiana / Storia / Educazione Civica                                         | Scuotto Rita              | A012                      |
| 8  | Scienze Motorie                                                                                    | Rossi Gabriella           | A048                      |
| 9  | Laboratorio di Servizi di Accoglienza Turistica / Compresenza Laboratorio di Accoglienza Turistica | Sodano Giuseppina         | B019                      |
| 10 | Matematica                                                                                         | Bene Maria Grazia         | A026                      |
| 11 | Sostegno                                                                                           | Civitillo Marcella        |                           |

**1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1 La Scuola
- 1.2 Il contesto

**2. CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

**3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

**4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

**5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
  - 5.2.1 CLIL: attività e modalità insegnamento
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo
  - 5.3.1 Strumenti didattici
  - 5.3.2 I tempi

**6. ATTIVITÀ E PROGETTI**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica e a Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Attività specifiche di orientamento
- 6.6 Viaggio di istruzione
- 6.7 Campionato studentesco

**7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)
- 7.2 Percorso formativo delle studentesse e degli studenti diversamente abili

**8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione dei crediti
- 8.3 Griglie di valutazione del colloquio
- 8.4 Simulazione prova orale
- 8.5 Prove INVALSI

**9. ALLEGATI**

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabella dei crediti (allegato A D.lgs 62/2017, art 15 comma 2)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PDP per studenti DSA.
- 6. PEI per studenti H differenziati

## 1. LA SCUOLA E IL CONTESTO

### 1.1 La Scuola

#### **Breve storia dal 1968/2001**

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano" (porporato illustre cittadino di Caivano).

Gli indirizzi iniziali furono: Meccanica ed Elettrotecnica; negli anni ottanta si aggiunse l'Elettronica, e, dal 2001, l'Informatica (progetto ABACUS).

A seguito della riforma Gelmini (2008) l'Istituto, divenuto tecnologico, poteva attivare le seguenti articolazioni:

- Meccanica/Meccatronica/Energia;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica.

#### **Fino al 31 agosto 2013 non venivano attivate le seguenti articolazioni: Energia e Telecomunicazioni**

#### **Evoluzione dell'offerta formativa e aspetti tecnici**

**a.s. 2013/2014**, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32, 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. "Morano" veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema Moda (ad indirizzo dell'area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (indirizzo dell'Istruzione Professionale). L'implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori (**nel contempo, si realizzava un'operazione anomala da parte della G.M. di Caivano, mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo ovvero dell'I.C. "P. Giovanni/R. Viviani", poi soppresso giuridicamente**, come da atti sensibili e con forte interesse dei media). Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l'anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo "Braucci di Caivano".

**a.s. 2013/2014 e 2014/2015**: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall'Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana di Napoli, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l'indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", con l'adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, **con un atto** di fiducia da parte dei **genitori**, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi da privati per consentire alle studentesse e agli studenti di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto (fuori territorio). Inoltre, nell'a.s. **2014/2015** si procedeva alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l'indirizzo Sistema Moda.

**a.s. 2015/2016**: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il 28 agosto 2015 e il 3 novembre 2015, si realizzava, a cantiere ancora aperto, la prima inaugurazione, con l'appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; **dal 4 novembre al 10 dicembre 2015**, il Comune di Caivano iniziava **l'ostruzionismo** per non far allacciare in tempo programmato, gli scarichi alle fogne (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l'intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l'allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno **8 gennaio 2016** consegnava parte dei lavori a questo Istituto e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno **11 Gennaio** il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell'Autorità anticorruzione, ebbero l'opportunità di visitare i luoghi risanati; il giorno 25 gennaio 2016, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l'IPSEOA. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza

che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all'antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEOA). Vista l'inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori **denunce** agli organi competenti. Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento del MIUR, veniva allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti.

**a.s. 2016/2017:** a seguito delle suddette denunce si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest'ultima iniziava ad istruire un progetto di risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l'offerta formativa con l'istruttoria per ottenere anche l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell'U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall' a.s. 2017/2018;

**a.s. 2017/2018:** a dicembre 2017, la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegnava a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

**a.s. 2018/2019:** a giugno 2018 venivano avviati i lavori di risanamento (**Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi). **Sede Succursale per IPSEOA: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza.** A Dicembre 2018 veniva allestita, con fondi FESR (10.8.1.b2 FESRPON- CA-2018-46), la II cucina.

**a.s. 2019/2020: i lavori di cui sopra proseguivano. Sede Centrale:** area solai, pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi venivano esclusi i laboratori al I piano e di tanto veniva realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede **succursale** si avviava il risanamento delle criticità.

**a.s. 2020/2021:** i lavori deliberati a dicembre 2017 (Città Metropolitana di Napoli) subivano rallentamenti dovuti anche alla pandemia di Covid-19. Con la capacità progettuale interna e grazie al **decreto rilancio ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34** si riusciva a realizzare **presso sede ITI:** a) tensostrutture removibili esterne (per risolvere la problematica in ordine alla copertura per la tutela della comunità scolastica durante le intemperie e per favorire il distanziamento sociale); b) la ottimizzazione del lab D.P.O. (porta rei con oblò, cablaggio rete, sgabelli, rimodulazione banchi), reti dati in aule. **Ipseoa:** porta rei per cucina con oblò, finestra office, arredi spogliatoi, segnaletica. Grazie al D.L. 41/2021 art. 31 si riusciva a realizzare anche (presso la sede ITI): a) la parete divisoria modulare nel laboratorio di chimica, ottimizzando il laboratorio stesso; b) la manutenzione macchine per pulizie per l'IPSEOA; c) la sanificazione dei laboratori di cucina. Per entrambe le sedi veniva realizzato, altresì: l'acquisto di strutture armadiate per i collaboratori scolastici e per gli assistenti Tecnici; l'acquisto di sanificatori a vapore secco, aeratori/sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario e segnaletica Covid-19.

**a.s. 2021/2022:** grazie al D.L. 25/05/2021 n. 73 veniva formalmente deliberato dagli OO.CC. e poi realizzato il potenziamento del funzionamento generale e didattico e formazione, nell'ambito della emergenza Covid 19 (sicurezza, sanificazioni straordinarie periodiche per laboratori, lavanderia, sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario, estensione di laboratori (area agraria) all'aperto, piccoli adattamenti edilizi, software didattici; tramite candidatura venivano realizzati i seguenti progetti **F.E.S.R.: 13.1.1A-FESRPON-CA-2021-817** potenziamento, riparazione, consolidamento e implementazione della rete presistente (ovvero già realizzata a partire da settembre 2013 con l'agenda digitale) presso la sede ITI ed IPSEOA, con acquisti specifici); **13.1.2A-FESRPON-CA-2021-312** (Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione: dotazione di n. 29 monitor digitali interattivi nelle classi e dotazione di strumenti per l'Ufficio di Segreteria per la digitalizzazione). Tali interventi consentivano di migliorare l'offerta formativa sia da un punto di vista pedagogico che tecnologico;

a maggio 2022, dopo le estenuanti negoziazioni con la Città Metropolitana di Napoli, la scuola veniva inserita nel piano straordinario per i lavori di riqualificazione della sede centrale: facciata ventilata e infissi nell'ambito del miglioramento energetico e isolamento termico della struttura, con completamento previsto per maggio 2023.

#### A.S. 2022/2023:

- attivazione delle procedure del Progetto **F.E.S.R. 13.1.4A-FESRPON-CA-2022-26**, con prevista conclusione a febbraio 2023 a supporto diretto dell'Indirizzo Agrario e indiretto degli indirizzi tecnologici attivi per laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del II ciclo, con pianificazione di: pensiline fotovoltaiche come laboratorio; implementazione dell'ORTO con impianti idroponici in serra e in door; fioriere green; impianti di irrigazione con recupero dell'acqua piovana, utensili green.
- **Avvio di azioni con fondi del P.N.R.R.** da concludersi a dicembre 2024 (l'esplicitazione degli interventi veniva inserita nella sezione finanziaria), a seguito del decreto Ministeriale 24 giugno 2022 n. 170, nell'ambito della Missione 4, Componente 1, Istruzione e ricerca, Investimento 1.4 - interventi straordinari finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica; PNRR Investimento 3.2 (Scuola 4.0), per scuole innovative e cablaggio di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori; Investimento 1.2 Abilitazione al CLOUD per le P.A. Locali (Aprile 2022) – M1C1 PNRR Finanziato dall'U.E. – NextGeneration EU: “Misura 1.4.1. Esperienza del Cittadino nei Servizi Pubblici - Scuole (Aprile 2022) - PNRR – M1C1 Investimento 1.4 “Servizi e Cittadinanza Digitale” Finanziato dall'U.E.- NextGeneration EU; Progetto “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”.
- PNRR – Azioni di coinvolgimento degli **Animatori digitali** nell'ambito della linea d'investimento 2.1 “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*” di cui alla Missione 4 - Componente 1 – del PNRR (Avviso n. 91698 del 31/10/2022 – art. 1 comma 512 L. n. 178 del 30/12/2020 – art. 2 D.M. n. 222 del 11/8/2022): attività (I fase) conclusa a giugno 2023 con il coinvolgimento di n. 112 docenti. La II fase è prevista per l'a.s. 2023/2024.
- PNRR – Investimento 1.2 **ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI – SCUOLE** (dicembre 2022) – M1C1 – PNRR finanziato da U.E. – NextGenerationEU. Servizi acquistati: Argo PagOnline – Argo MOF – Ricostruzione Carriera – Adozione libri di testo – Presenza Web – Personale Web – Gestione Mad. Periodo realizzazione: giugno 2022/2023.

#### A.S. 2023/2024:

- 30 Settembre 2023, conclusione del Progetto **F.E.S.R. 13.1.4A-FESRPON-CA-2022-26**, a supporto diretto dell'Indirizzo Agrario e indiretto a degli indirizzi tecnologici attivi per laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del II ciclo, con realizzazione di: pensiline fotovoltaiche come laboratorio; implementazione dell'ORTO con impianti idroponici in serra e indoor; fioriere green; impianti di irrigazione con recupero dell'acqua piovana, utensili green.
- PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento offerta servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla **dispersione scolastica**” (D.M. 361 del 29/12/2021 – D.M. 170 del 24-06-2022): alla data odierna sono in fase di conclusione i percorsi.
- PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – Azione 2 – **Next Generation Labs**” (D.M. n.161 del 14-06-2021 - D.M. 218 del 8-8-2022): è in essere la conclusione delle operazioni come specificato nel PTOF.
- PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza,

finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – Azione 1 – Next Generation **Classrooms**” (M. n.161 del 14-06-2021 - D.M. 218 del 8-8-2022); è in essere la conclusione delle operazioni come specificato nel PTOF.

- PNRR-Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici – Scuole – PNRR M1C1 Investimento 1.4 “**SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE**” finanziato dall'Unione Europea – NextGenerationEU (decreto n. prot. 68/2022 - PNRR del 27/06/2022): **Adeguamento del SITO della scuola: attività realizzata ed in fase di trasferimento dati anni precedenti.**Periodo: giugno 2022/2023.

### **Aree riabilite, integrate ed ottimizzate per i laboratori di indirizzo**

Il neo Istituto, dal 1° settembre 2013, in progress, è così costituito:

#### **SEDE CENTRALE (Istruzione ITI)**

##### **Piano Terra allocazione Laboratori:**

1. Sistemi meccanici (St. n.21);
2. Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine (St. n.24);
3. Chimica (St. n.25);
4. Misure elettriche (St. n.27);
5. Macchine utensili (St. n.28);

##### **I Piano:**

6. Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.57);
7. Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.58);
8. Elettronica e Telecomunicazioni (St. n.60);
9. Tecnologia informatica e disegno (St. n.61);
10. Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica (St. n.63);
11. Musicale, (St. n.24);
12. Fisica (St. n.65);

##### **Piano Terra**

- Palestra (St. n.34) + spogliatoi (n. 31 e 32) inagibili

##### **Spazi Esterni**

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde – in fase di recupero-;
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica.
- Anfiteatro (in una situazione ancora da recuperare a pieno).
- Orto esterno con serra per attività di idroponica.

#### **SEDE SUCCURSALE (Istruzione Professionale)**

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra, (riordinato e abilitato con contributi da privati e dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli, quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale: sala 1: n. 12; sala 2: n. 14;
- 2 cucine: Cucina n. 1 (biennio) n. 6 - Cucina n. 2 (triennio) N. 10;
- 1 sala bar: n. 13;
- 1 laboratorio multimediale 3.0 piano terra: Stanza n. 15 e 16.
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città metropolitana; l'Ente Provincia, con la nota n.0050439 dell'8-04-2014, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori sono stati avviati in data 6 agosto 2015, n. 120185, per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale anche se mancano ancora altri interventi necessari + certificazioni.

Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento MIUR, si è allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 è stata allestita con fondi FESR la II cucina (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46).

In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule, sono state restituite in due fasi: novembre 2015 e novembre 2016, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

## **Il Contesto**

**Componenti la Comunità Scolastica:** si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

**Contesto e provenienza della platea scolastica:** gli studenti provenienti da **Caivano**, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 60% e il 73% circa; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5 % e il 15,20 %, con forte variazione annuale. Gli Studenti provenienti da altri Comuni fanno registrare continua crescita oscillando tra il 27 % e il 40 %.

Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde: povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affidamento totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

**Caratteristiche del centro cittadino:** meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

Gli studenti che si iscrivono riportano il livello minimo sufficiente ma con certificazione delle competenze molto inferiori.

Studenti provenienti da altri Comuni: manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito. Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.

Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

La situazione ambientale descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.

Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la "scuola" che, si ribadisce, il 2 settembre 2013 veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie e strutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

Pertanto, si continua a lottare per ripristinare i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l'alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest'ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una zona di frontiera, si registra fluttuazione del personale docente e ATA, oggi pari a circa il 70 %; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell'insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro.

La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi l'ottimizzazione dell'offerta formativa anche di tipo integrato.

Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013: i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alla gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l'implementazione in progress dell'aumento della richiesta di iscrizioni e con avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l'ITI (oggi con 26 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell'IPSEOA, passato da due classi a 13 ad oggi. I dati sulle iscrizioni, comunque, nell'ultimo triennio, hanno risentito della pandemia e del calo demografico scolastico contestuale, risentendo comunque del pregiudizio sul contesto.

## **RISORSE DEL TERRITORIO E PROMOZIONE DI NEGOZIAZIONE ANCHE FUORI REGIONE**

Nel quartiere manca un'organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente

sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l'assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a "persone" di buona volontà. La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile. Pertanto, si continuano a promuovere protocolli d'intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, promuovendo il prosieguo degli studi, con la solidarietà di famiglie facoltose sensibili, realizzando colloqui di lavoro subito dopo il diploma a scuola, con aziende ed agenzie, facilitando, altresì, impieghi in circuiti legali.

#### **MODALITÀ DI RACCORDO E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

**Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:**

- ☐ **sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;**
- ☐ **cooperazione al fine di garantire un'adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell'ambito dell'Offerta Formativa;**
- ☐ **attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentano la collaborazione e l'azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.**

#### **RISORSE FINANZIARIE**

Risorse finanziarie previste: Fondo d'Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Sociali Europei; Sponsor; Contributi da privati. L'Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Eugenia Carfora**

## 2.CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento; gestire ed organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio. Sbocchi lavorativi: attività di ricevimento e di accoglienza turistico- alberghiera. Scuola: insegnante tecnico pratico, tramite concorso.

Di seguito vengono riportate le competenze in uscita:

#### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE TECNICA-PROFESSIONALE

- ☐ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ☐ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ☐ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- ☐ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ☐ applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti,
- ☐ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- ☐ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

#### - TRIENNIO Competenze specifiche di indirizzo

▪agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.

▪utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico- alberghiera. - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

▪valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.

▪applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico- alberghiera.
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico- alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.

## 2.2 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINA                           | N. ore settimanali |    |    | Di cui in compresenza |    |   |
|--------------------------------------|--------------------|----|----|-----------------------|----|---|
|                                      | III                | IV | V  | III                   | IV | V |
| ITALIANO                             | 4                  | 4  | 4  |                       |    |   |
| STORIA                               | 2                  | 2  | 2  |                       |    |   |
| MATEMATICA                           | 3                  | 3  | 3  |                       |    |   |
| LINGUA INGLESE                       | 3                  | 3  | 3  |                       |    |   |
| LINGUA FRANCESE                      | 3                  | 3  | 3  |                       |    |   |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 6                  | 4  | 6  |                       | 1  | 1 |
| SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 4                  | 4  | 2  |                       |    |   |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE            |                    | 2  | 2  |                       |    |   |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE    | 4                  | 4  | 6  |                       |    |   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE           | 2                  | 2  | 2  |                       |    |   |
| RELIGIONE                            | 1                  | 1  | 1  |                       |    |   |
| POTENZIAMENTO TIC                    |                    |    |    |                       | 2  | 2 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI               | 33                 | 33 | 33 |                       | 3  | 2 |

## 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

| DISCIPLINA/E                                                | DOCENTE                | Continuità |           |           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                                             |                        | 3^ classe  | 4^ classe | 5^ classe |
| Lingua e Letteratura Italiana                               | Scuotto Rita           |            |           | X         |
| Storia                                                      | Scuotto Rita           |            |           | X         |
| Matematica                                                  | Bene Maria Grazia      |            |           | X         |
| Lingua Inglese                                              | Ingrosso Maria Rosaria |            |           | X         |
| Lingua Francese                                             | Afiero Domenico        |            | X         | X         |
| Educazione Civica                                           | Scuotto Rita           |            |           | X         |
| Educazione Civica                                           | Ingrosso MariaRosaria  |            |           | X         |
| Educazione Civica                                           | Martino Roberta        |            |           | X         |
| Lab. Di Servizi di Accoglienza Turistica                    | Sodano Giuseppina      | X          | X         | X         |
| Scienza e Cultura dell'Alimentazione                        | Dinacci Nadia          |            |           | X         |
| Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva | Martino Roberts        |            |           | X         |
| Tecniche di Comunicazione                                   | Miuccio Giovanna       |            |           | X         |

|                 |                 |   |   |   |
|-----------------|-----------------|---|---|---|
| Scienza Motorie | Rossi Gabriella | X | X | X |
| Religione       | Cecere Imma     |   |   | X |

### 3.2 Composizione e storia classe

*Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:*

| Anno scolastico | Iscritti n. | Inserimenti n. | Trasferimenti n. | DA | DSA | BES | Provenienti da altri istituti | Ritirati n. | Trasferiti n. | N. Ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|----|-----|-----|-------------------------------|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 2022/2023       | 12          | 0              | 0                | 2  | 0   | 0   | 0                             | 1           | 0             | 11                                                               |
| 2023/2024       | 11          | 0              | 0                | 2  | 0   | 0   | 0                             | 0           | 0             | 11                                                               |
| 2024/2025       | 11          | 0              | 0                | 2  | 1   | 0   | 0                             | 0           | 0             | 11                                                               |

### 3.3 Presentazione generale della classe V

La classe è formata da 11 studenti iscritti: 7 studentesse e 4 studenti, tutti e tutte dalla IV F3 dello scorso anno scolastico. Una studentessa è con DSA da quest'anno. Il gruppo classe è unito e ben compatto, aperto al dialogo con i docenti e le docenti e rispettoso delle regole. Gli studenti e le studentesse hanno profuso un adeguato impegno nell'affrontare l'attuale anno scolastico. Si può in definitiva affermare che l'intero gruppo classe ha raggiunto un profitto sufficiente e più che sufficiente in tutte le discipline. Solo alcune studentesse e alcuni studenti hanno raggiunto, attraverso un impegno fruttuoso, risultati discreti.

- 2022/2023 n. studenti 11 costituita da fusione proveniente da varie classi seconde.

N. diversamente abili 2

N. BES 0

N. DSA 0

- 2023/2024 N. studenti 11

N. diversamente abili 2

N. BES 0

N. DSA 0

- 2024/2025 N. studenti 11

N. diversamente abili 2

N. BES 0

N. DSA 1

Il processo degli apprendimenti è stato condizionato da preparazione di base disomogenea e da storie socio-economiche eterogenee tendenti in progress al miglioramento individuale nel rispetto dei livelli di partenza di ciascuno.

Per tutti gli studenti sono stati esperiti percorsi sensibilizzanti al rispetto del regolamento d'istituto, anche qui

la classe oggi si presenta con una maturazione comportamentale valutata nel rispetto dei criteri del PTOF.

### 3.4 Partecipazione delle famiglie

I periodici rapporti scuola-famiglia, per garantire costante e corretta informazione sull'andamento scolastico-disciplinare, sono stati utili parzialmente a causa della partecipazione discontinua dei genitori degli studenti e delle studentesse.

La seguente tabella descrive la situazione in maniera analitica:

| Numero Incontro | Data       | Percentuale familiari presenti |
|-----------------|------------|--------------------------------|
| 1               | 29/10/2024 | 4.76                           |

|   |            |        |
|---|------------|--------|
| 2 | 20/12/2024 | 4.76   |
| 3 | 11/02/2025 | 45%    |
| 4 | 15/04/2025 | 18.18% |

#### 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per quanto riguarda la studentessa DSA si rimanda al PDP allegato al documento.

Per quanto riguarda

#### 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

##### 5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:

| DISCIPLINE                               | METODOLOGIE: Didattica tradizionale |                      |                      |                     |                   |                      |                         |                  |                 |               |                |      |                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|------------------|-----------------|---------------|----------------|------|------------------|
|                                          | Lezione Frontale                    | Lezione/Applicazione | Lezione Multimediale | Lezione Interattiva | Flipped Classroom | Cooperative Learning | Didattica Laboratoriale | Scoperta Guidata | Problem Solving | Peer Tutoring | Brain Storming | CLIL | Lavoro di gruppo |
| ITALIANO/ED. CIVICA                      | X                                   |                      | X                    | X                   | X                 | X                    |                         |                  |                 |               | X              |      | X                |
| STORIA                                   | X                                   |                      | X                    | X                   | X                 | X                    |                         |                  |                 |               | X              |      | X                |
| INGLESE/ED.CIVICA                        | X                                   |                      |                      | X                   |                   | X                    |                         |                  | X               |               |                |      | X                |
| MATEMATICA                               | X                                   |                      |                      |                     |                   |                      |                         |                  | X               |               |                |      | X                |
| FRANCESE                                 | X                                   |                      | X                    | X                   |                   | X                    |                         | X                |                 |               |                |      |                  |
| LAB.DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA  | X                                   |                      | X                    |                     | X                 |                      |                         |                  |                 | x             | x              |      | X                |
| DIR. E TECNICHE AMMINISTRATIVE/ED.CIVICA | X                                   |                      | X                    | X                   | X                 | X                    |                         |                  |                 |               |                |      | X                |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE     | X                                   |                      |                      | X                   | X                 | X                    |                         |                  |                 |               |                |      | X                |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                | X                                   |                      |                      | X                   |                   | X                    |                         |                  |                 |               |                |      | X                |
| SCIENZE MOTORIE                          | X                                   |                      |                      |                     |                   |                      |                         |                  |                 |               |                |      |                  |
| IRC                                      | X                                   |                      | X                    | X                   |                   | X                    |                         |                  |                 |               |                |      | X                |

##### 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della

legge 107/2015, il progetto triennale in allegato. Tutte le attività sono state realizzate durante il 3°, il 4° ed il 5° anno.

(ALLEGATO n.1). Specifiche attività sono state realizzate anche a seguito del protocollo d'intesa 4658/IV-5 del giorno

11/10/2023 tra il M.I.M. e le scuole insistenti sul territorio di Caivano (Agenda Sud – progetto pilota).

### 5.2.1 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non pertinente alla classe VF3.

### 5.3 Ambienti di apprendimento

Aula – laboratorio- palestra – laboratorio multimediale- aula magna-

#### 5.3.1 Strumenti didattici

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

| DISCIPLINE                               | Libro di testo cartaceo o digitali | Manuali e codici | Articoli di giornale | Fotocopie/dispense | Sussidi audiovisivi | Cd-rom e altro software | Internet | Dispense, schemi | LIM | Mappe concettuali | Computer PC | Videolezioni | Piccoli e grandi attrezzi | Registro Elettronico | e.mail.... | YouTube, Googlemeet |
|------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|----------|------------------|-----|-------------------|-------------|--------------|---------------------------|----------------------|------------|---------------------|
| ITALIANO/ED. CIVICA                      | X                                  |                  | X                    | X                  | X                   |                         | X        | X                | X   | X                 | X           |              |                           | X                    | X          | X                   |
| STORIA                                   | X                                  |                  | X                    | X                  | X                   |                         | X        | X                | X   | X                 | X           |              |                           | X                    | X          | X                   |
| INGLESE/ED.CIVICA                        | X                                  | X                |                      | X                  |                     | X                       | X        |                  | X   |                   |             | X            |                           |                      |            |                     |
| MATEMATICA                               | X                                  | X                |                      | X                  |                     | X                       | X        |                  | X   |                   |             |              |                           |                      |            |                     |
| FRANCESE                                 | X                                  | X                |                      | X                  |                     | X                       | X        |                  | X   |                   |             |              |                           |                      |            |                     |
| LAB.DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA  | X                                  | X                |                      | X                  |                     | X                       | X        |                  | X   |                   | X           | X            |                           |                      |            |                     |
| DIR. E TECNICHE AMMINISTRATIVE/ED.CIVICA | X                                  | X                |                      | X                  |                     |                         | X        |                  |     | X                 |             | X            |                           |                      |            |                     |
| SCIENZA E CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE    | X                                  | X                |                      | X                  |                     | X                       | X        |                  |     |                   | X           | X            |                           |                      |            |                     |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                | X                                  | X                |                      | X                  |                     | X                       | X        |                  |     |                   |             | X            |                           |                      |            |                     |
| SCIENZE MOTORIE                          | X                                  | X                |                      | X                  |                     | X                       | X        |                  |     |                   |             |              |                           |                      |            |                     |
| IRC                                      | X                                  | X                |                      | X                  |                     | X                       | X        |                  |     |                   |             |              |                           |                      |            |                     |

#### 5.3.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli studenti e delle studentesse. Tutti gli argomenti dei piani didattici sono stati sviluppati. (Motivare eventuali mancanze).

Anno scolastico 2023/2024- tempo scuola al 15 maggio 2025 gg. 181

## 6 ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

| INTERVENTI                                 | CURRIC. | EXTRACURRIC. | DISCIPLINE COINVOLTE | MODALITA'  |
|--------------------------------------------|---------|--------------|----------------------|------------|
| Interventi di recupero                     | X       |              | Tutte                | In itinere |
| Interventi di potenziamento                | X       |              | Tutte                | In itinere |
| Interventi attraverso percorsi integrati e | X       |              | Tutte                | In itinere |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| trasversali |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|

## 6.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione civica" e "Cittadinanza e Costituzione"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

### Disciplina interessata 1: Lingua e Letteratura Italiana

- **Breve descrizione dei contenuti:**
  - Ludopatia e Hikikomori
  - Diritto delle donne
  - Discriminazioni etniche.
- **Obiettivi:**
  - Sensibilizzare e tentare di accendere una riflessione critica sulla ludo e la sindrome di Hikikomori.
  - Conoscere la storia per comprendere le lotte relative all'emancipazione femminile ed al conseguimento della parità dei diritti.
  - Garantire i diritti umani senza alcun tipo di discriminazione.
- **Competenze raggiunte:**
  - Saper riconoscere ed individuare le cause scatenanti le problematiche.
  - Saper riconoscere il diritto sovrano dell'istruzione per tutti senza alcuna distinzione di etnia, ceto sociale o sesso.
  - Sviluppare una sensibilità che sappia discernere comportamenti corretti da quelli errati.
  - Comprendere che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale ed è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.
- **Produzione**
  - Presentazioni multimediali

### Disciplina interessata 2: Diritto e tecniche amministrative della Struttura

- **Breve descrizione dei contenuti:**
  - Costituzione Italiana, Unione Europea, Organismi internazionali;
  - Cittadinanza digitale;
  - Elementi fondamentali del diritto, in particolare del diritto del lavoro;
  - Educazione ambientale e sviluppo eco sostenibile, particolarmente nel settore turistico.
  - Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze agroalimentari;
  - Educazione alla legalità;
  - Formazione di base in materia di protezione civile, educazione stradale.
- **Obiettivi:**
  - Conoscere l'ambiente socioeconomico in cui un cittadino si muove.
  - Conoscere diritti e doveri in relazione alla cittadinanza attiva.
  - Conoscere la dimensione individuale e le relazioni che legano l'individuo alla società
- **Competenze raggiunte:**
  - Saper essere cittadino responsabile e consapevole,
  - saper interpretare le norme che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini riconoscere l'appartenenza a gruppi
- **Produzione**
  - Presentazioni multimediali

### Disciplina interessata 3:Inglese

- **Breve descrizione dei contenuti:**

- LUDOPATHY AND HIKIKOMORI.
- The third sector and the sustainable development goals
- Safe travel between European countries
- Types of employment contracts and protection of workers (HACCP and safety regulations)
- Woman's right, right to education and right to work
- The european union and the international Human rights with the right of speech and thought.

- **Obiettivi:**

- Sensibilizzare e tentare di accendere una riflessione critica sulla ludopatia e sulla sindrome di hikikomori
- Entrare a far parte di una realtà privata che persegue senza scopo di lucro una finalità civica, di utilità sociale e solidale attraverso la produzione e l'erogazione di beni e di servizi
- Conoscere gli enti del Terzo settore quali le organizzazioni di volontariato, le associazioni di promozione sociale, gli enti filantropici, le imprese sociali, incluse le cooperative sociali, le reti associative, le società di mutuo soccorso, le associazioni, riconosciute o non riconosciute, le fondazioni
- Conoscere le regole specifiche inerenti i viaggi nei paesi europei
- Conoscere I vari tipi di contratti di lavoro e le regolamentazioni inerenti la sicurezza professionale
- Conoscere la storia per comprendere le lotte relative all'emancipazione femminile ed al conseguimento della parità dei diritti.
- Conoscere I paesi dell'unione europea.
- Riconoscere il diritto di libertà, di pensiero e di parola.

- **Competenze raggiunte:**

- Saper riconoscere ed individuare le cause scatenanti le problematiche introdotte.
- Saper assumere un comportamento responsabile nel trattare con persone affette da tali patologie.
- Sapere a chi rivolgersi in caso di aiuto e come intervenire in situazioni di tale difficoltà
- Favorire il lavoro di gruppo
- Avere la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
- Avere la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
- Viaggiare in sicurezza all'interno dei paesi europei conoscendo le norme che regolamentano i viaggi durante la pandemia
- Saper rispettare le regole stabilite nel contratto di lavoro (diritti e doveri)
- Saper individuare tutte le procedure inerenti la sicurezza sul lavoro
- Saper riconoscere il diritto sovrano dell'istruzione per tutti senza alcuna distinzione di razza, ceto sociale o sesso
- Saper riconoscere i paesi dell'unione europea
- Saper riconoscere ed individuare gli avvenimenti storici e politici che hanno favorito o negato la libertà individuale ed i diritti umani.
- **Produzione**
- Presentazioni multimediali

|  |
|--|
|  |
|--|

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

#### PARTECIPAZIONE PROGETTI con risorse PNRR

| Nominativo in ordine alfabetico con iniziali | Titolo del Progetto      | N. Ore | Frequenza del 70% | Competenze acquisite                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------|--------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| D.L.S                                        | Learning English 3 B2    | 32     | 91,34             | Competenze di livello B2                                       |
| S.V.                                         | Learning English 3 B2    | 31     | 88,54             | Competenze di livello B2                                       |
| A.R                                          | Orientiamoci alle stem 2 | 13     | 81,25             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| C. N                                         | Orientiamoci alle stem 2 | 11     | 68,75             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| C. V.                                        | Orientiamoci alle stem 2 | 7      | 43,75             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| D.F.                                         | Orientiamoci alle stem 2 | 16     | 100               | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| D.L.S.                                       | Orientiamoci alle stem 2 | 16     | 100               | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| G.D.                                         | Orientiamoci alle stem 2 | 5      | 31,25             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| G. N.                                        | Orientiamoci alle stem 2 | 13     | 81,25             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| L.R.E.                                       | Orientiamoci alle stem 2 | 13     | 81,25             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| M. R.                                        | Orientiamoci alle stem 2 | 14     | 87,50             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| Q.V.                                         | Orientiamoci alle stem 2 | 11     | 68,25             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |
| S. V.                                        | Orientiamoci alle stem 2 | 6      | 37,50             | Orientamento, auto-consapevolezza,problem solving ,innovazione |

|  |        |  |  |                      |
|--|--------|--|--|----------------------|
|  | stem 2 |  |  | solving ,innovazione |
|--|--------|--|--|----------------------|

PARTECIPAZIONE EVENTI SPECIALI, a seguito del protocollo d'intesa 4658/IV-5 del giorno 11/10/2023 tra il

M.I.M. e le scuole insistenti sul territorio di Caivano (Agenda Sud — progetto pilota -) o altre iniziative promosse

dalla scuola:

| <b>Nominativo<br/>in ordine alfabetico<br/>con iniziali.</b> | <b>Specificare: data incontro, Ente e nominativo del testimone<br/>di eccellenza intervenuto</b> | <b>N. ore</b> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Tutta la classe                                              | 02/10/24 “FESTA DEI NONNI” promosso dalla scuola                                                 | 2             |
| Tutta la classe                                              | Fondazione Vittorio Occorsio; Presidenza del Consiglio dei                                       | 2             |
| Tutta la classe                                              | Ministri                                                                                         |               |
| Tutta la classe                                              | 11/10/24 Farnesina                                                                               |               |
|                                                              | Capitano della Compagnia dei Carabinieri di Caivano                                              |               |
| D:L:S                                                        | 20/11/24 “ Giornata dell’ Infanzia”                                                              | 2             |
| M.R.                                                         | Scuola                                                                                           |               |
|                                                              | 25/11/24 Giornata Internazionale per l'eliminazione delle                                        | 2             |
|                                                              | violenza contro le donne                                                                         |               |
| Tutta la classe                                              | Scuola                                                                                           |               |
| Tutta la classe                                              | Partecipazione udienza pubblica del giudizio di parificazione                                    | 2             |
| Tutta la classe                                              | del rendiconto generale della Regione Campania E.F. 2023                                         |               |
| Tutta la classe                                              | Corte dei Conti                                                                                  |               |
|                                                              | “Vieni a Scuola e la tua vita cambierà 2”                                                        | 2             |
| Tutta la classe                                              | Scuola                                                                                           |               |
|                                                              | Giornata della solidarietà                                                                       | 2             |
|                                                              | Giornata della Memoria                                                                           | 2             |
|                                                              | Giornata del ricordo                                                                             | 2             |
|                                                              |                                                                                                  | 2             |
|                                                              | “ 16/12/24 Servizio Civile Universale e oltre”                                                   | 4             |
|                                                              | Presidenza del Consiglio dei Ministri, dal Dipartimento per le                                   |               |
|                                                              | Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale e dal il                                     |               |
|                                                              | Ministro dello Sport, in collaborazione con l’USR Campania.                                      |               |
|                                                              |                                                                                                  | 3             |
|                                                              |                                                                                                  | 3             |

Percorsi di PCTO (per i dettagli vedere allegato)

| <b>Nominativo<br/>in ordine alfabetico</b> | <b>Specificare: n. ore realizzate nel</b> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|

| con iniziali. | triennio |
|---------------|----------|
| A.R           | 53       |
| C.N           | 239      |
| C.V.          | 223      |
| D.F.          | 304      |
| DL.S          | 559      |
| G.D.          | 328      |
| G.N.          | 315      |
| LR.E.         | 283      |
| M.R.          | 396      |
| Q.V           | 37       |
| S.V.          | 280      |

Partecipazione a concorsi :Nessuno

#### 6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

##### UDA interdisciplinare

- Titolo: L'Europa / La partecipazione alla vita pubblica e il voto.
- Discipline coinvolte: Accoglienza Turistica, Francese, Matematica, DTA, Scienza e cultura dell'alimentazione, Storia, IRC e Scienze Motorie.

##### Disciplina interessata 1: Accoglienza Turistica

- **Tempi:** 2 ore al 1° quadrimestre, 2 ore al 2°.
- **Contenuti:**
  - Itinerari sulle capitali europee (Barcellona, Madrid, Lisbona);
  - L'organizzazione di un evento politico.
- **Obiettivi:**
  - Promuovere la diversità delle culture;
  - Contribuire allo sviluppo delle città;
  - Progettare un itinerario turistico;
  - Progettare un evento;
  - Comunicare un evento.
- **Competenze raggiunte:**
  - Saper elaborare e produrre un itinerario turistico;
  - Saper identificare le caratteristiche funzionali e strutturali dei servizi da erogare in relazione alla tipologia di evento.
- **Produzione:**
  - Itinerario turistico;
  - Evento.

##### Disciplina interessata 2: Francese

- **Tempi:** 2 ore al 1° quadrimestre, 2 ore al 2°.

- **Contenuti:**
- L'Unione Europea;
- Il diritto al voto delle donne: Les Suffragettes.
- **Obiettivi:**
- Conoscere la storia della Comunità Europea;
- Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.
- **Competenze raggiunte:**
- Saper essere consapevole di un sistema di regole riguardante la collettività e l'ambiente;
- Saper argomentare dati, eventi, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico.
- **Produzione**
- Presentazioni multimediali

#### **Disciplina interessata 3: Matematica**

- **Tempi:** 2 ore al 1° quadrimestre.
- **Contenuti:**
- Approccio all'analisi statistica dei dati;
- Rappresentazione grafica.
- **Obiettivi:**
- Conoscere popolazione, unità statistiche e caratteri statistici.
- **Competenze raggiunte:**
- Saper costruire tabelle;
- Saper rappresentare graficamente distribuzioni statistiche.
- **Produzione:**
- Presentazioni multimediali

#### **Disciplina interessata 4: DTA**

- **Tempi:** 2 ore al 1° quadrimestre.
- **Contenuti:**
- Gli organismi dell'UE e le loro funzioni.
- **Obiettivi:**
- Sensibilizzare all'assunzione della partecipazione democratica alla vita politica del paese.
- **Competenze raggiunte:**
- Saper comprendere la realtà della vita civile alla luce dei principi costituzionali e delle norme europee.
- **Produzione:**
- Presentazioni multimediali

#### **Disciplina interessata 5: Scienza e cultura dell'alimentazione**

- **Tempi:** 3 ore al 1° quadrimestre, 2 ore al 2°.
- **Contenuti:**
- La normativa europea nel settore alimentare;
- Ristorazione di servizio o collettiva.
- **Obiettivi:**

- Conoscere la normativa europea nel settore alimentare ai fini della sicurezza igienico-sanitaria;
- Conoscere le diverse tipologie di ristorazione allo scopo di comprendere l'importanza di adottare comportamenti responsabili sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa.
- **Competenze raggiunte:**
- Saper comprendere la realtà alla luce della normativa europea in campo igienico-sanitario;
- Saper adottare comportamenti responsabili per la salute privata e pubblica.
- **Produzione:**
- Presentazioni multimediali

#### Disciplina interessata 6: Storia

- **Tempi:** 2 ore al 1° quadrimestre.
- **Contenuti:**
- Il processo di integrazione europea.
- **Obiettivi:**
- Identificare le principali garanzie per la tutela della persona umana e delle formazioni sociali in cui si manifesta.
- **Competenze raggiunte:**
- Saper interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.
- **Produzione:**
- Presentazioni multimediali.

#### Disciplina interessata 7: IRC

- **Tempi:** 2 ore al 1° quadrimestre, 2 ore al 2°.
- **Contenuti:**
- I valori ispiratori degli ordinamenti comunitari e internazionali;
- Il rispetto degli impegni assunti e svolti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.
- **Obiettivi:**
- Sensibilizzare all'assunzione dei doveri di partecipazione democratica.
- **Competenze raggiunte:**
- Saper individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino.
- **Produzione:**
- Presentazioni multimediali

#### Disciplina interessata 8: Scienze Motoria

- **Tempi:** 2 ore al 1° quadrimestre, 2 ore al 2°.
- **Contenuti:**
- Utilizzo delle regole di fair play;
- Le strategie efficaci per stimolare la collaborazione all'interno del gruppo e far emergere le potenzialità di ciascuno.
- **Obiettivi:**
- Identificare le principali garanzie per la tutela della persona umana e delle formazioni sociali in cui si manifesta.
- **Competenze raggiunte:**
- Saper comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali.
- **Produzione:**
- Presentazioni multimediali

## 6.5 Attività specifiche di orientamento

Percorsi di orientamento, ai sensi del D.M. MIM 328 del 22/12/2022 e successive integrazioni

| A.S.<br>2024/<br>2025 | Nominat<br>ivo<br>in ordine<br>alfabetic<br>o<br>con<br>iniziali | Data                                                                                   | Conduzione<br>a<br>cura del<br><b>tutor</b> (Pone<br>P.)<br>e Ente di<br>appartenenza<br>del testimone<br>di eccellenza                                                                                                                      | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | N.<br>ore ora<br>rio<br>curric.    | N. ore in<br>orario<br>extracurric.            | Tot.<br>ore<br>seguite<br>dallo<br>studente | Assenti<br>(iniziali)<br>(inserire<br>anche<br>data di<br>eventual<br>e<br>recupero<br>) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | A<br>.R                                                          | 16/04<br>17/04<br>24/04<br>08/05<br>10/05<br>15/05<br>17/05<br>20/05<br>24/05<br>29/05 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Univ.Parth.<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano | Test e<br>incontro in<br>aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti<br>di forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove<br>ci si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazion<br>e e<br>curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili | 1<br><br><br><br><br><br><br><br>5 | 2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 17                                          |                                                                                          |



|  |      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                          |    |  |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|--|
|  |      |                                                                                                          | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano                                                                                                                                                                                     | unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove<br>ci si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazion<br>e e<br>curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili |                                            |                                                          |    |  |
|  | D.F. | 15/04<br>16/04<br>22/04<br>24/04<br>08/05<br>10/05<br>11/05<br>15/05<br>17/05<br>20/05<br>24/05<br>29/05 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Univ.Parth.<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano | Test e<br>incontro in<br>aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti<br>di forza<br>Orientarsi<br>Presenza visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della                                                                                        | 1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5 | 3<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 29 |  |



[illegible]

|  |        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                               |    |  |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|----|--|
|  |        | 24/04<br>10/05<br>11/05<br>15/05<br>17/05<br>20/05<br>24/05<br>29/05                                              | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Univ.Parth.<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano                                    | del test e<br>analisi dei<br>propri punti<br>di forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove<br>ci si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazion<br>e e<br>curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili | 1<br><br><br><br><br><br>5 | 2<br>3<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3                          |    |  |
|  | L.R.E. | 15/04<br>16/04<br>17/04<br>22/04<br>24/04<br>08/05<br>10/05<br>11/05<br>15/05<br>17/05<br>20/05<br>24/05<br>29/05 | I<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Univ.Parth.<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano | Test e<br>incontro in<br>aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti<br>di forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1<br><br><br><br><br><br>5 | 3<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>3<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 29 |  |

|  |      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                          |    |  |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|--|
|  |      |                                                                                                          | I.S. Morano                                                                                                                                                                                                                   | piattaforma Guida alla realizzazione della piattaforma Guida alla realizzazione della piattaforma Incontro in aula magna<br>Gioco di coppia<br>Coltivare le proprie passioni<br>Analisi dei luoghi dove ci si sente a proprio agio<br>Lettera di presentazione e curriculum vitae<br>Le scelte responsabili |                                            |                                                          |    |  |
|  | M.R. | 16/04<br>17/04<br>22/04<br>24/04<br>08/05<br>10/05<br>11/05<br>15/05<br>17/05<br>20/05<br>24/05<br>29/05 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Univ.Parth.<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano | Test e incontro in aula magna<br>Restituzione del test e analisi dei propri punti di forza<br>Orientarsi<br>Presa visione della piattaforma unica<br>Guida alla realizzazione della piattaforma Guida alla realizzazione della piattaforma Incontro in aula magna<br>Gioco di                               | 1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5 | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>3<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 29 |  |

|      |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                          |    |  |
|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|----|--|
|      |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove<br>ci si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazion<br>e e<br>curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                          |    |  |
| Q.V. |  | 15/04<br>16/04<br>17/04<br>22/04<br>08/05<br>10/05<br>11/05<br>15/05<br>17/05<br>20/05<br>29/05 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Univ.Parth.<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano | Test e<br>incontro in<br>aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti<br>di forza<br>Orientarsi<br>Presenza visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove<br>ci si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazion<br>e e<br>curriculum |  | 3<br>2<br>1<br>1<br>1<br>3<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 30 |  |

|      |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                     |    |  |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----|--|
|      |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | vitae<br>Le scelte<br>responsabili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                     |    |  |
| S.V. |  | 16/04<br>17/04<br>22/04<br>24/04<br>10/05<br>11/05<br>15/05<br>17/05<br>20/05<br>29/05 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Univ.Parth.<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano | Test e<br>incontro in<br>aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti<br>di forza<br>Orientarsi<br>Presenza visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove<br>ci si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazione<br>e e<br>curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili |  | 2<br>1<br>2<br>1<br>3<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 | 28 |  |

| A.S.<br>2025/<br>2026 | Nominati<br>vo<br>in ordine<br>alfabetico<br>con<br>iniziali | Data | Conduzione a<br>cura del tutor<br>(Pone P.)<br>e Ente di<br>appartenenza<br>del testimone | Attività | N.<br>ore orari<br>o<br>curric. | N. ore in<br>orario<br>extra curric. | Tot.<br>ore<br>seguite<br>dallo<br>studente |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|-----------------------|--------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|

|  |         |                                                                                                                                                                                                                 | di eccellenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                     |    |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
|  | A.<br>R | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025<br>10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica<br>Università<br>Assorienta<br>(online) | Test di<br>orientamento<br>La settimana<br>dell'economia<br>(online)<br>Dibattiti su<br>temi di<br>interesse<br>generale o su<br>temi<br>specialistici<br>Visione di<br>interviste e<br>video sulle<br>tematiche della<br>legalità e<br>vittime della<br>mafia<br>(online)<br>Eventi presso<br>enti esterni<br>Eventi con<br>esperti esterni<br>La ricerca di<br>lavoro e la<br>candidatura ad<br>una offerta<br>lavorativa<br>L'offerta<br>universitaria<br>Carriere<br>Medico<br>sanitarie<br>Le professioni<br>militari<br>Compilazione<br>dell'e-portfolio | 5                                          | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6 | 24 |
|  | C.N.    | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025                                                          | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano                                                                                                                                                                                                                      | Test e incontro<br>in aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti di<br>forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5 | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1      | 26 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                |    |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
|  |     | 10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25                                                                                                                                                           | I.S. Morano<br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica<br>Università<br>Assorienta<br>(online)                                                                                                                                            | unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove ci<br>si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazione<br>e curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili | 3                                                             | 6                                              |    |
|  | C.V | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025<br>10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica<br>Università | Test e incontro<br>in aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti di<br>forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in                                                            | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6<br>5<br>3 | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6 | 27 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                |    |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
|  |      |                                                                                                                                                                                                                 | Assorienta<br>(online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove ci<br>si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazione<br>e curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                |    |
|  | D.F. | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025<br>10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica<br>Università<br>Assorienta<br>(online) | Test e incontro<br>in aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti di<br>forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove ci<br>si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazione<br>e curriculum<br>vitae | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6<br>5<br>3 | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6 | 27 |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Le scelte responsabili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                     |    |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
|  | D.L.S. | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025<br>10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica<br>Università<br>Assorienta<br>(online) | Test e incontro<br>in aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti di<br>forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove ci<br>si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazione<br>e curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili | 3<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5  | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6 | 29 |
|  | G.D.   | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025                                                          | I<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano                                                                                                                                                                                                                                | Test e incontro<br>in aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti di<br>forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2<br><br><br><br><br>2<br><br><br><br><br>5 | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1           | 30 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                |    |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
|  |      | 10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25                                                                                                                                                           | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br><br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica<br>Università<br>Assorienta<br>(online)                                                                                                                          | unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove ci<br>si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazione<br>e curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili | 3                                                                 | 6                                              |    |
|  | G.N. | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025<br>10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica | Test e incontro<br>in aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti di<br>forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in                                                                                                                   | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6<br><br>5<br>3 | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6 | 30 |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                     |    |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
|  |        |                                                                                                                                                                                                                 | Università Assorienta (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | aula magna<br>Gioco di coppia<br>Coltivare le proprie passioni<br>Analisi dei luoghi dove ci si sente a proprio agio<br>Lettera di presentazione e curriculum vitae<br>Le scelte responsabili                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                     |    |
|  | L.R.E. | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025<br>10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25 | I<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Visiting Presso l'università degli studi di Napoli Federico II distaccamento facoltà di Agraria di Portici)<br>• Aula Specifica Università Assorienta (online) | Test e incontro in aula magna<br>Restituzione del test e analisi dei propri punti di forza<br>Orientarsi<br>Presenza visione della piattaforma unica<br>Guida alla realizzazione della piattaforma<br>Guida alla realizzazione della piattaforma<br>Guida alla realizzazione della piattaforma<br>Incontro in aula magna<br>Gioco di coppia<br>Coltivare le proprie passioni<br>Analisi dei luoghi dove ci si sente a proprio agio<br>Lettera di presentazione e curriculum vitae | 5<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3 | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6 | 30 |



|      |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                     |    |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|----|
|      |  | 13/03/2025<br>10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25                                                                                                                                             | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica<br>Università<br>Assorienta<br>(online)                                                                                                               | piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Incontro in<br>aula magna<br>Gioco di<br>coppia<br>Coltivare le<br>proprie<br>passioni<br>Analisi dei<br>luoghi dove ci<br>si sente a<br>proprio agio<br>Lettera di<br>presentazione<br>e curriculum<br>vitae<br>Le scelte<br>responsabili | 3                   | 6                                                   |    |
| S.V. |  | 17/01/2025<br>22/01/2025<br>23/01/2025<br>20/01/2025<br>21/01/2025<br>24/01/2025<br>27/01/2025<br>28/01/2025<br>29/01/2025<br>30/01/2025<br>13/03/2025<br>10/02/2025<br>07/02/2025<br>31/01/2025<br>5 e 6/02/25 | I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>I.S. Morano<br>Visiting Presso<br>l'università<br>degli studi di<br>Napoli<br>Federico II<br>distaccamento<br>facoltà di<br>Agraria di<br>Portici)<br>• Aula<br>Specifica | Test e incontro<br>in aula magna<br>Restituzione<br>del test e<br>analisi dei<br>propri punti di<br>forza<br>Orientarsi<br>Presa visione<br>della<br>piattaforma<br>unica<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma<br>Guida alla<br>realizzazione<br>della<br>piattaforma                                                                                          | 2<br><br>5<br><br>3 | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>5<br>2<br>1<br>6 | 22 |

|  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | Università Assorienta (online) | Incontro in aula magna<br>Gioco di coppia<br>Coltivare le proprie passioni<br>Analisi dei luoghi dove ci si sente a proprio agio<br>Lettera di presentazione e curriculum vitae<br>Le scelte responsabili |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6.6 Viaggio di istruzione

| Nominativo in ordine alfabetico con iniziali. | Specificare: data evento; Località visitata; giudizio conseguito alla verifica |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| /                                             | /                                                                              |

## 6.7 Campionato studentesco

Gli studenti e le studentesse del gruppo classe non hanno partecipato ad alcun campionato studentesco.

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

**7.1** Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti).  
ALLEGATO n.2.

**7.2** Percorso formativo delle studentesse e degli studenti diversamente abili ( Allegato n. 6 )

Sono presenti due studenti con percorso differenziato, ai sensi del D.I.182/2020,art.10,comma 2,lettera c e comma 3 (progettazione didattica e valutazione differenziata),come modificati dal D.I. 153/2023,art.6.I criteri seguiti per la progettazione, la simulazione e la valutazione della prova per gli studenti sono riportate nei PEI allegati.

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Nel processo di **valutazione quadrimestrale**,per ogni studente e studentessa, sono stati presi in esame i seguenti fattori contenuti nelle tabelle di valutazione presenti nel PTOF:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità di rielaborazione, critiche progettuali.

**8.2** Criteri per la valutazione del comportamento:

- a) Impegno e costanza nel lavoro scolastico;
- b) Frequenza e puntualità;
- c) Interesse e partecipazione;

- d) vestiario funzionale al luogo scuola e con massimo decoro;
- e) Linguaggio corretto;
- f) uso responsabile delle strutture e del materiale scolastico e rispetto del materiale altrui;
- g) osservanza del regolamento di istituto;
- h) rispetto delle figure istituzionali, del personale non docente e dei compagni;
- i) ruolo positivo nel gruppo classe

| Voto 10                                                    | Voto 9                                                     | Voto 8                                                     | Voto 7                                                              | Voto 6                                                              | Voto 5                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 9 | Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 8 | Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 7 | Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e medie dei voto pari a 6 | Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e media dei voti pari a 5 | Non rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h destinatari di provvedimenti disciplinari anche cumulativi, con sospensione della frequenza a partire da 7 giorni |

### 8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo e quarto anno fanno riferimento all'allegato A del D.lgs 62/2017 (O.M n.55 del 09/03/2024).

Il credito scolastico della classe quinta viene formulato in base alla griglia di valutazione dell'allegato A del D.lgs 62/2017 (O.M n 55 del 22/03/2024. (Allegato n.3)

### 8.4 Griglie di valutazione della prova orale

Le griglie adottate sono rispettose delle indicazioni ministeriali.

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato A dell'OM n. 67 del 31/03/2025 (Allegato n.4).

### 8.5 Simulazione colloquio Esami di stato

| Simulazione previste                                                          | DATA              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>I</b>                                                                      |                   |
| 1^ Simulazione prima prova scritta (Italiano)                                 | 12/04/202         |
| 1^ Simulazione seconda prova scritta (DTA – Servizi di Accoglienza Turistica) | 05/04/25+18/04/25 |
| Prima simulazione colloquio orale                                             | 12/04/25          |
| <b>II</b>                                                                     |                   |
| Simulazione prima prova scritta (Italiano)                                    |                   |
| Simulazione seconda prova scritta (DTA – Servizi di Accoglienza Turistica)    |                   |
| Seconda simulazione colloquio orale                                           |                   |

### 8.6 Prove Invalsi

La classe V sezione F3ha sostenuto le prove Invalsi nei seguenti giorni:

- **INGLESE: 06 Marzo 2025**
- **ITALIANO: 07 Marzo 2025**
- **MATEMATICA: 07 Marzo 2025**

**Realizzeranno le prove suppletive i seguenti studenti (A.L. in data 27/05/2025)**

Il Consiglio di Classe:

| <b>Disciplina</b>                                                                                        | <b>Nominativo docente</b> | <b>Firma</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| Lingua Francese                                                                                          | AFIERO DOMENICO           |              |
| Insegnamento della Religione Cattolica                                                                   | CECERE IMMA               |              |
| Diritto e Tecniche Amministrative della<br>Struttura / Educazione civica                                 | MARTINO ROBERTA           |              |
| Scienza e cultura dell'alimentazione                                                                     | DINACCI NADIA             |              |
| Tecniche di comunicazione                                                                                | MIUCCIO GIOVANNA          |              |
| Inglese / Inglese tecnico – IPSEOA /<br>Educazione civica                                                | INGROSSO<br>MARIAROSARIA  |              |
| Lingua e Letteratura Italiana / Storia /<br>Educazione Civica                                            | SCUOTTO RITA              |              |
| Scienze Motorie                                                                                          | ROSSI GABRIELLA           |              |
| Laboratorio di Servizi di Accoglienza<br>Turistica / Compresenza Laboratorio di<br>Accoglienza Turistica | SODANO GIUSEPPINA         |              |
| Matematica                                                                                               | BENE MARIA GRAZIA         |              |
| Sostegno                                                                                                 | CIVITILLO<br>MARCELLA     |              |

Consiglio di Classe della V sezione F3 del 06 maggio 2025

Ratifica nel Collegio dei Docenti: n. VI del 14/05/2025, punto n. 1

Il coordinatore, prof. ssa  
Prof.ssa Sodano Giuseppina

Visto il  
Il Dirigente Scolastico,  
prof.ssa Eugenia Carfora