

Decreto n. 31 (01/09/2025)

ATTO DI INDIRIZZO
per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
(comma 14 della legge n. 107 del 13 luglio 2015 che
modifica l'art. 3 del DPR n. 275 dell'8 marzo 1999 e introduce il comma 4).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PREMESSO CHE

la Legge 107 del 13 luglio 2015 introduce il comma 14, che sostituisce l'art. 3 del D.P.R. 275/99: "Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto."
Preso atto che il Consiglio d'Istituto "approva" il P.T.O.F. mentre in precedenza lo "adottava" e il Collegio docenti nella sua elaborazione dovrà lavorare "sulla base degli indirizzi per le attività della scuola" del dirigente scolastico.
Visto il D. L.vo 165 del 2001 e successive modificazioni ed integrazioni;

VISTI gli atti d'Ufficio, in ordine alla realizzazione degli atti di indirizzo del Ds

2015 , 22 Settembre, decreto n.2, conferma per l'a.s. 2016/2017 (C.D. n.3 del 21 ottobre 2016, punto n. 6 e C.I. n. 2 del 21 ottobre 2016, punto n. 6)
2017 , 13 Settembre, decreto n. 1 , ovvero rimodulazione del precedente.
2018 , 11 Settembre, decreto con il n. 118.
2019 , 9 Settembre 2019, decreto n. 30.
2020 , 1 Settembre, decreto n. 101 + decreto straordinario, a seguito del Covid 19, n.102
2021 , 1 Settembre, decreto n. 31 + decreto straordinario, a seguito del Covid 19, n.32
2022 , 6 Settembre, decreto n. 57, registrato al prot. n. 4242/I - 9 settembre 2022
2023 , 6 Settembre, decreto n. 47, registrato al prot. n. 3923/I - 8 Settembre 2023
2024 , 2 Settembre, decreto n. 59, registrato al prot. n. 4987/I- 2 Settembre 2024

- PRESO ATTO del P.T.O.F. Triennale 2025/2028;**
- RITENUTO OPPORTUNO** aggiornare i dati di questo Istituto, operante nel quartiere più **sensibile** del Comune di Caivano, ovvero nel P.co Verde (con un degrado culturale e sociale al limite, imperante presenza di criminalità organizzata e non, diffusione incontrollata di spaccio della droga ed abusi).
- VISTI** gli atti d'Ufficio, da cui risulta la specifica task-force, avviata dal 2 Settembre 2013, mirante all'implementazione e all'ottimizzazione della gestione dell'offerta formativa, che, dall'a.s. 2017/2018, si è arricchita anche dell'indirizzo (ambito tecnologico, **ITI**) di agraria agroalimentare e agroindustria, articolazione produzione e trasformazione (delibera GR n. 817 del 28/12/2017 e decreto dell'U.S.R. Campania n.439 del 9 gennaio 2017).
- PRESO ATTO** dell'emergenza Covid 19 e a quanto registrato negli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021, in ordine alla sospensione delle attività didattiche in presenza, con subentro della didattica a distanza (a partire da marzo 2020), con registrazione di ulteriore **incremento** delle seguenti variabili: disfrequenza, abbandoni e livelli di profitto bassi.
- PRESO ATTO** dell'emergenza Covid 19 e a quanto registrato nell'a.s. **2021/2022**, in ordine alle conseguenze degli a.s. 2019/2020 e 2020/2021, con registrazione di ulteriore **incremento** delle seguenti variabili: disfrequenza, abbandoni e livelli di profitto bassi.
- PRESO ATTO** di quanto registrato nell'a.s. **2024/2025**, in ordine alle conseguenze degli a.s. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 (periodo covid) e 2022/2023 e 2023/2024, con i seguenti risultati: disfrequenza e livelli di profitto più o meno stabili rispetto all'anno precedente, grazie anche alla notevole attività extracurriculare messa in essere (didattica integrata e laboratoriale anche con risorse di PNRR). Variabile dell'abbandono più o meno stabile tecnicamente (anche se ad ottobre 2024 è stato necessario prosciogliere n.75 studenti per abbandono annale).
- PRESO ATTO**, quindi, del seguente stato dell'arte di dati specifici: a) lieve peggioramento del tasso di dispersione scolastica, livelli di profitto stabili rispetto all'anno precedente; b) margine ridottissimo della



legalità vissuta; c) problematiche di inclusione anche delle studentesse e degli studenti con disabilità; d) estrazione sociale ed economica della platea scolastica complessa; e) riattivazione (in presenza e on line per l'ITI) e riavvio totale (in presenza per l'I.P.S.E.O.A) del già fragile decollo di esperienze di PCTO (ex asl), in forma sistematica e continuativa con le aziende territoriali, con il solo **decollo** di esperienze presso aziende del **Nord**, seguite anche da crescenti assunzioni di studenti (come negli anni precedenti); f) problematiche amministrative anche inerenti alla dematerializzazione e alla gestione complessa a causa della enorme fluttuazione del personale; g) la precaria gestione annale degli spazi/strutture e laboratori bisognosi di riqualificazione è in pieno recupero dopo negoziazioni complesse ed estenuanti; h) problematiche negoziali con enti locali e non, per i servizi primari tra i quali il sostegno alle famiglie complesse, i trasporti e il decoro degli ambienti circondanti l'Istituto e quelli abitati specialmente dalla comunità di P.co Verde.

- **PRESO ATTO** che, grazie a quanto messo in essere, si iniziava a vantare un ulteriore incremento di iscrizioni e di attrazione nei vari indirizzi, con una flebile ma presente ripresa, specie sul piano gestionale/organizzativo/didattico;
- **PRESO ATTO** che a seguito del Covid 19 è stato necessario stabilizzare il numero delle iscrizioni rispetto agli spazi autorizzati come da indicazioni superiori (aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022);
- **PRESO ATTO** del significativo pregiudizio verso il contesto problematico acuito anche da eventi sensibili registrati nell'a.s. 2023/2024, determinando persino nuovi scenari normativi per la prevenzione della dispersione scolastica (D.L. – 15/09/2023 n. 123 convertito con modifiche nella L. 13/11/ n. 159) con la registrazione di ulteriore calo delle iscrizioni dovuto anche all'attrazione verso percorsi professionali pubblicizzati più della scuola, con modalità in forma improvvisa e spesso disorientante, contribuendo, altresì, all'interruzione della frequenza del percorso di istruzione;
- **PRESO ATTO** degli esiti finali dell'a.s. 2024/2025 che confermano le specifiche criticità nelle discipline di base, specie in **matematica**.
- **TENUTO CONTO** dei risultati aggiornati nel **RAV** che confermavano le criticità sopra indicate, con la necessità di attivazione (a lungo termine come indicato nel P.T.O.F., triennale 2025/2028), di percorsi di miglioramento miranti, in particolare, alla riduzione del tasso di dispersione scolastica e al miglioramento dei livelli di profitto delle studentesse e degli studenti;
- **REALIZZATE** le azioni durante l'a.s. 2024/2025, con le risorse messe a disposizione del P.N.R.R. (D. M. 19/2024 per la dispersione scolastica), con percorsi co- curricolari, percorsi per le competenze di base e percorsi di mentoring; D.M. 65/2023, potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche, D.M. 66/2023, didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, tutti percorsi utili alle problematiche emergenti della scuola;
- **PRESO ATTO** degli esiti delle prove standardizzate INVALSI (classi II e V per l'a.s. 2024/2025), confermando uno stato di fragilità diffuso (con qualche eccezione) nelle abilità di base delle classi II (italiano e matematica) e delle classi V (italiano, matematica e inglese);
- **TENUTO CONTO** dei dati dell'Intero Istituto (soggetti a forte fluttuazione).

DECRETA

1. **LA CONFERMA** di attivazione di percorsi sperimentali, con l'utilizzo di progettazione pomeridiana, nell'ambito degli insegnamenti della seconda lingua nell'Istruzione Tecnica (cinese) e della terza (tedesco) nell'Istruzione Professionale, quale azione propedeutica per un'eventuale attivazione di insegnamenti opzionali della seconda e terza lingua nell'arco di tre anni (comma 28 della Legge n. 107/2015), vista la presenza di docenti con specifiche competenze che hanno avviato la procedura per l'accreditamento per la progettazione di percorsi di scambi culturali e-twinning ed erasmus + e percorsi professionali a lungo termine;
2. **L'INSERIMENTO** di tutte le attività della scuola nell'ambito di due diversi settori in cui gli apprendimenti **formali - non formali** vengano tutti equamente valutati, con attribuzione di voti o crediti disciplinari, con particolare riguardo alla valutazione delle attività riconducibili **alla Cittadinanza e Costituzione**. Inoltre, vista la sperimentazione (a.s. 2019/2020) con avvio della obbligatorietà dall'a.s. 2020/2021 **dell'educazione civica**, si continuerà, ad attivare i percorsi curricolari, coinvolgendo le seguenti discipline: Biennio/ITI/IPSEO: diritto (cl A046 ore da dedicare n. 11; cl.A012 n. 11; cl Ab 24 n. 11 ore); Triennio Ipseo: cl A045 ore da dedicare n. 11+ A012- n. 11 ore + AB24 n. 11 ore). Triennio ITI: cl A012 n. 11 ore; AB24 n. 11). Docenti di indirizzo; C. I. A041 n. 11 ore; A040 n. 11 ore; A042 n. 11 ore; A051 n. 11 ore.



anche sulla base delle declinate linee guida per l’insegnamento trasversale dell’ed. civica (ai sensi del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024); i dipartimenti continueranno ad attivarsi per i seguenti nuclei fondanti: costituzione, sviluppo, economia e sostenibilità, cittadinanza digitale.

3. **IL PROSEGUIMENTO** di attività che hanno diretta incidenza sulle discipline **curricolari** ordinarie, che avranno la prevalenza anche nelle fonti di finanziamento e dovranno prevedere sempre valutazioni (voti o crediti disciplinari, anche in funzione dei nuovi scenari normativi).
4. **IL PROSEGUIMENTO** di attività di carattere formativo integrato, **anche on line, se necessario**, da ritenere quale valore aggiunto nell’ambito dei curricoli ordinari dell’Istruzione Tecnica e Professionale e che avranno canali secondari con finanziamenti e non (esempio corsi di formazione professionale, stage, scambi culturali).
5. **IL PROSEGUIMENTO** di attività personalizzate (anche di tipo online solo in emergenza) della scuola, in ordine alle azioni di **inclusione** e recupero degli studenti con gravi insufficienze disciplinari, favorendo, altresì, il potenziamento dell’eccellenza (ai sensi del comma 29 della legge 107/2015). **Applicazione** oculata dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal D.P.R. 122/2009 nella valutazione, in ordine ai percorsi personalizzati delle Studentesse e degli Studenti, nell’ambito di una finalità di istruzione tecnica e professionale, dove le procedure valutative mirano, nel contempo, alla formazione **integrale** degli studenti stessi. **Attività** di formazione per l’Esame di Stato in funzione delle nuovi scenari in essere. **Attività** specifiche per facilitare i percorsi miranti alla **Cittadinanza attiva e democratica** ed alla conoscenza consapevole della costituzione (attraverso percorsi per rafforzare, nel contempo: la responsabilità, l’autostima, la creatività, la sensibilità e il rispetto del patrimonio culturale ed artistico, **ambientale** del territorio locale e non, con particolare attenzione alla transizione ecologica). Particolare attenzione sarà posta al prosieguo della progettazione di percorsi **integrati** per la prevenzione del **bullismo e del cyber bullismo**, utilizzando le competenze dell’animatore digitale e del team appositamente formato per lo sviluppo delle abilità digitali e dei referenti specifici, nonché il coinvolgimento, come protagonisti, di studenti e genitori con appositi percorsi formativi autorizzati, **in presenza (e on line se necessario)**, coinvolgendo associazioni di eccellenza, con promozione di concorsi di tipo nazionale. Anche la promozione di convenzioni e protocolli di intesa troverà ulteriormente ampio spazio, giusto ad attivare, tra l’altro, azioni miranti alla prevenzione e al contrasto dell’abuso e dello sfruttamento sessuale dei minori, di droghe, all’educazione stradale, con particolare attenzione ad ogni forma di disagio e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di studentesse e studenti con BES (anche attraverso la mediazione psicologica) o con problematiche legate a stati di reclusione.
6. **LA RI-DERAZIONE** e realizzazione, ove necessario, di attività riguardanti i curricoli verticali, per un orientamento consapevole, in raccordo con le scuole secondarie di I grado del territorio e con le Facoltà Universitarie, con pianificazione di azioni miranti ad una didattica innovativa e di ricerca pragmatica, anche di tipo on line. Tutto questo in, linea anche con i nuovi scenari, con l’apporto delle nuove figure professionali docenti tutor e docente orientatore nonché rispetto ai nuovi scenari in ordine agli Istituti Tecnici e Professionali.
7. **IL PROSIEGUO**, conferma o rivisitazione delle attività attinenti al potenziamento dell’organico, con le seguenti priorità, attivate dopo una precisa valutazione dei *curricula* presenti negli ambiti necessari:
 - a) Area di potenziamento scientifico, in particolare **matematica**;
 - b) Area di potenziamento tecnico/laboratoriale, in particolare le discipline di indirizzo: **Istruzione Tecnica**: Informatica (attività laboratoriale B016, come richiesto ed ottenuto dagli organismi preposti che comunque è in fase di assorbimento totale delle ore a disposizione – solo due ore su 18 iniziali-);
 - c) Area potenziamento linguistico: (con cl a B24, come richiesto ed ottenuto dagli organismi preposti);
 - d) Area: diritto e sostegno;
8. **IL PROSIEGUO** dello sviluppo di attività didattiche, con sistematico utilizzo delle tecnologie specialistiche, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, anche in forma collettiva, anche a seguito del potenziamento ed implementazione ulteriore della strumentazione di proprietà di questo Istituto e degli studenti (comma 56 della legge 107/2009). I dipartimenti indipendentemente dall’emergenza Covid 19, individueranno anche assi culturali strategici, **modulandoli** in lezioni **asincrone** e sincrone, con appositi questionari di verifica da rendere a supporto delle studentesse e degli studenti sulla piattaforma e learning della scuola.
9. **IL REISERIMENTO** delle attività dell’Istituto entro due periodi scrutinati disomogenei, con una processuale diversificazione valutativa delle attività prese in esame dopo il 30 aprile e con uno sviluppo sistematico – soprattutto nel II periodo dell’ultimo anno – di quanto previsto dal comma 30 della legge n.107/2015, nonché

di quanto previsto dal Decreto Legge 62/2017 e successive integrazioni nonché dell'applicazione del D.L. n.61/2017 come da nuovi scenari ultimi.

10. **L'INTEGRAZIONE** delle attività di PCTO e di orientamento, nell'ambito del curriculum verticale e delle attività didattiche ordinarie, con il raccordo di aziende insistenti sul territorio di appartenenza (commi 33 e 35 della legge 107/2015) e, dove possibile, continuando ad aprire orizzonti **extra- regionali ed extranazionali** (in presenza e dove necessario anche on line). Tutto questo salvo nuove indicazioni Ministeriali. Inoltre, si individuano le seguenti linee di indirizzo:
 - a) **ITI** - percorso biennale (III, IV) di **minimo** 150 ore totali, da svolgersi anche ed eventualmente durante il periodo di sospensione delle attività didattiche e o a distanza, giusto anche a colmare l'assenza di centri di interesse e di aggregazione. Le partecipazioni agli eventi interni ed esterni, con testimoni di eccellenza e ad eventi esterni saranno riconosciute come PCTO.
 - b) **IPSEO** - percorso biennale (III e IV classi e solo in casi di completamento anche le classi V) **minimo** di 210 ore totali da svolgersi, prevalentemente, durante il periodo di sospensione delle attività didattiche, compreso il periodo estivo, presso l.tà turistiche, con strutture alberghiere di alto profilo, **sia extra - regionali che extra- nazionali**, giusto a facilitare il raggiungimento di competenze funzionali al profilo di indirizzo scelto, stimolando l'utilizzo corrente delle lingue straniere oggetto di studio, favorendo, altresì, l'acquisizione di eventuali certificazioni. Le partecipazioni agli eventi interni, con testimoni di eccellenza e ad eventi esterni saranno riconosciute come PCTO.
11. **LA CONTINUAZIONE** della somministrazione sistematica di prove parallele nelle classi I,II,III,IV (discipline: italiano, matematica e inglese), in due periodi, con approfondimento dei risultati nei dipartimenti disciplinari.
12. **IL POTENZIAMENTO**, sviluppo o introduzione delle competenze nei settori tecnico e amministrativo ai fini della **de materializzazione e digitalizzazione**, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto a supporto delle azioni didattiche anche di tipo laboratoriale.
13. **L'ATTIVAZIONE** della formazione continua per i docenti (l'approccio didattico e le tecniche motivazionali) e il personale ata (de- materializzazione e gestione dei nuovi applicativi digitali).
14. **LA DISSEMINAZIONE** dei saperi, a cura dei docenti formati con la realizzazione dei seguenti progetti sostenuti dal PNRR:
 - **PNRR NEXT GENERATION LABS – Investimento 3.2 – Scuola 4.0 – Azione 2** (D.M. n. 161 del 14/06/2021 – D.M. 218 del 08/08/2022) con rinnovo del parco dei pc dei laboratori, con stampante laser 3D, piattaforma speciale di automazione industriale con il rinforzo di apparecchiature nel laboratorio di fisica , n. 2 bracci robotici.
 - **PNRR CLASSROOM - Investimento 3.2 – Scuola 4.0 – Azione 1** (D.M. n. 161 del 14/06/2021 – D.M. 218 del 08/08/2022): con l'installazione dell'aula immersiva con visori, monitor touch, OPS, tavoli interattivi, e arredi scolastici modulari innovativi.
15. **L'ATTIVAZIONE** per il II anno del progetto Piano Estate FSE+ “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità”: Avviso 81652 del 23 maggio 2025 – Progetto “Morano in Estate 2”– 9 Moduli.
16. **IL PROSIEGUO** dello studio tecnico del DDI in ordine alla riforma dell'istruzione tecnico-professionale, che introduce il modello della filiera del 4+2.
17. **L'AVVIO** di istruttoria per la fattibilità di corsi serali per adulti.

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Eugenia Carfora

Documento firmato digitalmente da Carfora Eugenia ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse