I.S. "FRANCESCO MORANO"
CAIVANO (NA)
Prot. 0000188 del 12/01/2026
IV-1 (Uscita)

Istituto Superiore "Francesco Morano"
Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L.tà P.co Verde
Caivano (NA) Tel. 0818343113 – Sito web: www.ismorano.edu.it
Pec: nais119003@istruzione.it - C. F.: 93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

Al sito
Al Personale tutto
Alla Comunità scolastica tutta

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**
**(2025/2028)**
(ai sensi **della Legge 107/2015, art.1 comma 14)**

**Oggetto: A.S. 2025/2026 Socializzazione** del Piano di miglioramento (parte integrante del P.T.O.F. 2025/2028, aggiornato a dicembre 2025), con azioni annuali soggette a monitoraggio di verifica.

***Il DIRIGENTE SCOLASTICO***

**VISTI** gli atti d'ufficio in ordine alle procedure messe in essere, con il coinvolgimento del N.I.V:

- rendicontazione sociale delle attività del triennio 2022/2025;
- predisposizione del RAV e analisi di quanto scaturito per la proiezione del triennio 2025/2028;

**PRESO ATTO** dei monitoraggi annuali del P.D.M. (triennio 2022/2025);
**PRESO ATTO** degli esiti del monitoraggio: P.D.M relativo all'a.s.2024/2025 **in ordine a**:

a. miglioramento del Trend di Istituto della dispersione scolastica:

| **Tipologia indirizzo** | **A.S. 2016/2017** | **A.S. 2017//2018** | **A.S. 2018/2019** | **A.S. 2019/2020** | **A.S. 2020/2021** |
|---|---|---|---|---|---|
| *Periodo* | *luglio* | *luglio* | *luglio* | *covid* | *covid* |
| ITI | 14,38% | 18,82% | 30,04% | 9,71% | 21,80% |
| IPSEOA | 30,62% | 30,34% | 30,46% | 16,72 % | 28,43% |
| **Totale istituto** | **20,40%** | **23,59%** | **30,21%** | **12,47 %** | **24,28 %** |

| **A.S. 2021/2022** | **A.S. 2022/2023** | **A.S. 2023/2024** | **A.S. 2024/2025** |
|---|---|---|---|
| *luglio* | *luglio* | *luglio* | *Luglio* |
| 25,24% | 13,41% | 11,52% | 9,8% |
| 36,59% | 18,97% | 9,35% | 17,9% |
| **29,28%** | **15,19%** | **10,80%** | **12,46%** |

b. diminuzione del fenomeno degli abbandoni/ritiri/non ammessi;

c. diminuzione del numero delle sanzioni disciplinari legati al comportamento;

d. (ITI) incremento della percentuale di studenti che conseguono, all'esame di Maturità, **una votazione compresa tra 61 e 70; incremento della percentuale** di studenti che conseguono una votazione tra il 71/80; diminuzione della percentuale di studenti che conseguono una votazione tra 81/90; diminuzione incremento della percentuale di studenti con votazione tra 91/99; stabilità di percentuale di studenti con votazione pari a 100.

e. (IPSEOA) diminuzione della percentuale di studenti che conseguono, all'esame di Maturità, **una votazione compresa tra 61 e 70; incremento della percentuale** di studenti che conseguano una votazione tra il 71/80; incremento della percentuale di studenti con votazione tra 81/90; **diminuzione della** percentuale di studenti con votazione tra 91/99; **diminuzione** della percentuale di studenti con votazione pari a 100.

f. (ITI + IPSEOA) diminuzione della percentuale di studenti che conseguono, all'esame di Maturità, **una votazione compresa tra 61 e 70; incremento della percentuale** di studenti che conseguono una votazione tra il 71/80; lieve diminuzione della percentuale di studenti con votazione tra 81/90; **diminuzione** della percentuale di studenti con votazione tra 91/99; lieve **diminuzione di** studenti con votazione pari a 100.

***CONFERMA***

le aree di priorità del **RAV 2025- 2028** cioè i risultati scolastici, i risultati nelle prove standardizzate nazionali e le Competenze chiave europee e di cittadinanza, in quanto la scuola (ubicata nel quartiere più sensibile di Caivano) accoglie una platea scolastica (proveniente da Caivano e frazioni 60% circa e da altri Comuni 40% circa) già con fragili e talvolta fragilissime competenze di base.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

**1. Risultati Scolastici**

**Priorità**

1.1 Contrastare la dispersione scolastica e ridurre l'insuccesso formativo.
1.2 Elevare i livelli di profitto medio nelle singole classi ed indirizzi.
1.3 Migliorare le performances all'Esame di Maturità

**Traguardi 1.1**

1.1 Diminuire la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva. Diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso.
1.2 Progressivo aumento della percentuale di studenti con media di fine anno uguale o maggiore di 7.
1.3 Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione da 60/100 a 70/100 all'esame di Maturità. Incrementare la fascia 71-80

**2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità 2.1**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

**Traguardi 2.1**

Avvicinare il punteggio della scuola (in italiano e matematica) ai valori medi nazionali

**3. Competenze chiave europee**

**Priorità 3**

3.1 Rinforzare e migliorare le competenze di cittadinanza.
3.2 Rinforzare e migliorare ulteriormente le competenze di cittadinanza.

**Traguardi 3**

3.1 Rafforzare le competenze di base
3.2.1 Diminuire la percentuale di assenze, ritardi alla prima ora e gli interventi sanzionatori (ammonizioni, note e sospensioni). Continuare ad monitorare i fenomeni di bullismo in ambito scolastico

**4. Risultati a distanza**

**Priorità 4**

4.1 Aumentare il numero di studenti che si immatricolano all' Università
4.2 Ridurre il tempo di inserimento dei neodiplomati nei circuiti lavorativi

**Traguardi**

4.1 Aumentare il numero degli studenti che portano a compimento il percorso Universitario
4.2 Aumentare il numero dei diplomati occupati stabilmente

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

| Area di processo | Obiettivi di processo | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Curricolo, progettazione e valutazione** | Promuovere la progettazione di unità di apprendimento multidisciplinare | | x | | | | | | |
| **Ambiente di apprendimento** | Continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici | x | x | x | | x | | | |
| **Inclusione e differenziazione** | Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento | x | x | x | x | x | | | |
| **Continuità e orientamento** | Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non. | x | x | x | x | x | | | |
| **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** | Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche) | x | x | x | x | x | x | | |
| | Continuare a potenziare la competenza dei docenti nella gestione della relazione con la classe | | | | | | x | | |
| **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** | Supportare le famiglie nel ruolo genitoriale con iniziative, attività e sportelli di ascolto per un processo continuo di crescita armonica dei figli | x | | x | | x | x | | |
| | Continuare a creare lo sportello per famiglie e ad adottare strategie per favorirne la partecipazione | x | | **x** | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Orientamento strategico e organizzazione della scuola** | Intensificare i percorsi di orientamento consapevole | | | | | | | x | x |
| | Continuare a promuovere protocolli di intesa con aziende, università, enti locali e non, associazioni del territorio e non.<br>Continuare ad implementare azioni in rete. | | | | | | | x | x |

La scelta degli obiettivi ha nella fattibilità degli interventi il criterio fondamentale per la scansione temporale degli interventi di miglioramento, implicando con ciò la necessità di partire consolidando ed estendendo le migliori pratiche in uso.

***Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto***

| | **Obiettivo di processo** | **Fattibilità (da 1 a 5)** | **Impatto (da 1 a 5)** | **Rilevanza dell'intervento** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Promuovere la progettazione di unità di apprendimento multidisciplinare | 4 (molto) | 3 (abbastanza) | 12 |
| 2 | Continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici | 3 (abbastanza) | 3 (abbastanza) | 9 |
| 3 | Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento | 4 (molto) | 4 (molto) | 16 |
| 4 | Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non. | 4 (molto) | 3 (abbastanza) | 12 |
| 5 | Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche) | 4 (molto) | 3 (abbastanza) | 12 |
| 6 | Continuare a potenziare la competenza dei docenti nella gestione della relazione con la classe | 4 (molto) | 3 (abbastanza) | 12 |
| 7 | Supportare le famiglie nel ruolo genitoriale con iniziative, attività e sportelli di ascolto per un processo continuo di crescita armonica dei figli | 3 (abbastanza) | 3 (abbastanza) | 9 |
| 8 | Intensificare i percorsi di orientamento consapevole | 4 (molto) | 4 (molto) | 16 |
| 9 | Continuare a creare lo sportello per famiglie e ad adottare strategie per favorirne la partecipazione. | 4 (molto) | 3 (abbastanza) | 12 |
| 10 | Continuare a promuovere protocolli di intesa con aziende, università, enti locali e non, associazioni del territorio e non.<br>Continuare ad implementare azioni in rete. | 4 (molto) | 4 (molto) | 16 |

***AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI***

| ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO | Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/ Esterni Coinvolti | Responsabile | Risultati Attesi |
|---|---|---|---|---|---|
| Individuazione tempestiva degli studenti in difficoltà; moduli di riallineamento delle abilità di base; attività di rinforzo del metodo di studio. | 30/06/2026 | Studenti | Docenti Studenti | Consigli di classe e dipartimenti disciplinari; coordinatori di classe per l'individuazione degli studenti destinatari delle attività; docenti curriculari delle materie interessate. | Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, non ammissione alla classe successiva e frequenza irregolare). Riduzione dell'insuccesso scolastico. recupero delle abilità di base. |
| Incontri dipartimentali per individuare strategie e metodologie per una didattica personalizzata e per pianificare eventuali misure correttive. | 30/06/2026 | Studenti | Docenti | Dipartimenti disciplinari | Integrazione degli allievi attraverso azioni mirate. Potenziamento del lavoro in team dei docenti. Miglioramento dei risultati scolastici e delle prove INVALSI. |
| Incontri tra i docenti dell'Istituto e gli insegnanti delle scuole medie inferiori del bacino di utenza dell'Istituto finalizzati a progettare azioni che agevolino il passaggio dall' ordine di scuola di provenienza e per definire le competenze minime in ingresso richieste. | 31/01/2026 | Studenti | Docenti | Docenti | Acquisizione di competenze più adatte alla tipologia degli indirizzi del nostro istituto. Innalzare i livelli medi di preparazione degli studenti. Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico. |
| Progetti finalizzati all'inclusione scolastica degli studenti in condizione di disagio sociale. | 30/06/2026 | Studenti | Docenti | Docenti | Potenziare il grado di autonomia personale e sociale degli studenti. |
| Percorsi didattici centrati sulle tipologie delle prove standardizzate nazionali del secondo e quinto anno e simulazione comune delle stesse. | Febbraio 2026 cl V Aprile 2026 cl II | Studenti | Docenti | Dipartimenti, docenti di Italiano- Matematica - Inglese delle classi 2$^{e}$ e 5$^{e}$, docenti del potenziamento. | Rafforzamento delle competenze valutate dalle prove Invalsi, con particolare riferimento alla Comprensione del Testo e al Problem Solving. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di competenze di base (matematica, italiano, inglese) (PNRR in attesa di autorizzazione ) | 30/06/2026 | Studenti | Docenti Studenti Genitori | Docenti tutor | Riduzione delle insufficienze nelle discipline oggetto nel rispetto delle priorità (diminuzione del numero delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva) |
| Percorsi miranti al miglioramento del profitto utilizzando le tecnologie presenti a scuola e i laboratori | 30/06/2026 | Studenti | Docenti | Docenti | Aumentare l'interesse e la motivazione degli studenti utilizzando metodologie più coinvolgenti. Miglioramento del livello di partecipazione e di apprendimento da parte degli allievi |
| Attività finalizzate al rispetto del regolamento di disciplina e | 30/06/2026 | Studenti | Docenti/ Studenti Genitori | Dirigente scolastico | Conoscenza e condivisione dei regolamenti d'istituto, delle regole di cittadinanza. |
| all'educazione alla legalità. | | | Testimoni di eccellenza | | Miglioramento del comportamento individuale e collettivo sia in ambito scolastico che in altri ambiti e contesti sociali. Sensibilizzazione degli studenti ai temi della legalità. |
| Mentoring (PNRR in attesa di autorizzazione) | 30/06/2026 | Studenti | Docenti ATA Studenti | Docenti tutor | Per gli studenti: prevenire il disagio, risolvere problematiche legate ai disagi adolescenziali (depressione, disturbi d'ansia, abuso di sostanze, violenza, atti di bullismo, reati, vandalismo). |
| Corsi di preparazione alle certificazioni informatiche. | 31/05/2026 | Studenti | Docenti ATA Studenti | Referente patente Eipass | Aumento del numero di studenti in possesso di certificazioni informatiche. |
| Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche. | 31/05/2026 | Studenti | Docenti interni Docenti di madrelingua ATA/Studenti Enti esterni | Docenti di lingua | Aumento del numero di studenti in possesso di certificazioni linguistiche; miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate invalsi di inglese. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Orientamento in entrata: Laboratori di continuità con le scuole 1°grado per un corretto orientamento. Open day, eventi e manifestazioni. Orientamento in uscita: Attività finalizzate a garantire la conoscenza dell'offerta universitaria e del mondo del lavoro. | **31/01/2026** 30/05/2026 | Studenti Famiglie | Docenti Università Rappresentanti del mondo del lavoro | Dirigente Docenti | Maggior numero, nelle classi prime, di studenti più consapevoli della scelta effettuata circa la tipologia di studi intrapresi. Offrire agli studenti in uscita informazioni più precise sui percorsi universitari e sugli sbocchi professionali. Contrasto alla dispersione scolastica. |
| Incrementare e consolidare la partecipazione delle famiglie. | 30/06/2026 | Famiglie | Docenti Soggetti esterni | Dirigente scolastico | Condivisione del progetto di istituto. Raccolta di idee, suggerimenti, richieste. |
| Progettare percorsi FSL. Attivare convenzioni con nuove strutture ospitanti. Partecipare ad eventi e/o progetti promossi da enti locali. Progettare percorsi in partnership con l'Università. Incrementare e/o consolidare la partecipazione a reti territoriali | 31/08/2026 (utilizzando anche i mesi estivi) | Studenti | Docenti Università Enti locali | Docenti percorsi FSL | Creazione di un ampio numero di convenzioni per attività di FSL e stage estivi. Consolidamento e formalizzazione delle relazioni con enti territoriali di diversa natura ed Università. Consolidamento ed ampliamento della rete di collaborazione con le realtà produttive del territorio, le scuole e l'Università. |

**Si riportano alcune tra le iniziative più significative pianificate per l'a.s. 2025/2026**

I progetti FIS sosterranno le abilità di base dirette e trasversali per la prevenzione della dispersione scolastica:

| N | Sede | TITOLO – n. ore | Destinatari | Finalità | Risultati attesi |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | IPSEOA | UNIVERSITÀ DELLA PIZZA 30 | IPSEOA Classi II | Potenziare le competenze di base nell'ambito della panificazione e della pizza nostrana. | Saper utilizzare gli ingredienti utili per la pizza. Saper utilizzare correttamente gli attrezzi specifici. Saper lavorare in team. |
| 2 | IPSEOA | CUCINA DI BASE 30 | IPSEOA Classi I | Potenziare le competenze di base nell'ambito dell' utilizzo di farine e cereali di produzione italiana. | Saper utilizzare le tecniche di preparazione, cottura di ogni singola ricetta regionale Saper leggere una ricetta e dosare bene le grammature. |
| 3 | IPSEOA | MODERN COFFEE SHOP 30 | IPSEOA Classi I | Potenziare le competenze circa l'utilizzo del latte e del caffè al fine di proporre composizioni di gusto per la clientela. | Saper utilizzare il latte e derivati con le diverse tecniche, tra le quali *etching* e *free puoring.* Saper somministrare le bevande con le dovute temperature e con le specifiche tecniche di servizio. Saper proporre bevande storiche |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | IPSEOA | AGENTE DI VIAGGIO 2.0<br>30 | IPSEOA<br>Classi II | Stimolare la conoscenza nell'ambito dell'impresa turistica (il fenomeno turistico, l'organizzazione aziendale turistica). | Saper riconoscere le potenzialità del turismo;<br>Saper lavorare in team;<br>Saper assumere responsabilità e riconoscere i ruoli aziendali.<br>Saper individuare le principali tecniche di ricettività e accoglienza in linea con la tipologia di servizio ricettivo e il target di clientela<br>Saper gestire, anche in collaborazione con gli altri, la comunicazione professionale con il cliente personalizzando il servizio |
| 5 | ITI | ODORI E COLORI<br>30 | ITI<br>IIG | Stimolare la conoscenza del mondo della produzione delle erbe aromatiche. | Saper utilizzare il linguaggio specifico del mondo botanico e la tecnica più appropriata di estrazione. |
| 6 | ITI | CORSO DI LINGUA E CALLIGRAFIA CINESE<br>30 | ITI<br>Classi V | Ampliare la conoscenza in ordine alla lingua cinese attraverso le quattro abilità linguistiche: scrivere, parlare, leggere e ascoltare. | Saper scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale;<br>Saper riconoscere gli aspetti strutturali della lingua quotidiana realizzati in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. |
| 7 | ITI | B2 - ENGLISH PATHWAYS<br>30 | ITI<br>Classi V | Sviluppare competenze e conoscenze relative all'utilizzo di un braccio robotico. | Saper comprendere in inglese le idee principali e i dettagli di tesi articolati<br>Saper interagire in inglese con un interlocutore<br>Saper produrre in inglese testi chiari e dettagliati |
| 8 | ITI | IL MONDO "UMANOIDE": ALLA SCOPERTA DI NAO<br>30 | ITI<br>III A | Sviluppare il pensiero computazionale<br>Promozione del lavoro di squadra<br>Incoraggiare la creatività e l'applicazione delle discipline STEM | Saper scomporre problemi complessi in passi più semplici e a creare algoritmi per risolverli. Saper utilizzare un linguaggio di programmazione per impartire istruzioni al robot<br>Saper definire le parti costitutive del robot e saperlo configurare<br>Saper definire dal movimento del robot, le leggi fisiche che lo determinano. Saper utilizzare applicativi software per la programmazione del robot |
| 9 | ITI | MIXNG & SOUND ENGINEERING<br>30 | ITI<br>Triennio Elettronica ed elettrotecnica | Potenziare le conoscenze sull'impiantistica audio e sulla gestione sicura degli impianti elettrici e acustici<br>Promuovere l'integrazione tra teoria e pratica e il collegamento tra discipline tecniche e applicazioni reali<br>Stimolare la creatività, il lavoro di gruppo e la responsabilità individuale, attraverso la preparazione di un evento finale. | Saper riconoscere e applicare i concetti di potenza, impedenza<br>Saper utilizzare software e consolle per DJ per caricare, sincronizzare e mixare tracce musicali. Saper applicare tecniche di equalizzazione e gestione degli effetti sl segnale audio<br>Saper cablare e configurare correttamente un impianto audio per una performance. |
| 10 | ITI | EIPASS 7 MODULI USER<br>30 | ITI Classi IV-V | Implementare le competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ITC e dell'intero pacchetto office, web e reti. | Saper utilizzare il computer;<br>Saper utilizzare il pacchetto office;<br>Saper utilizzare strumenti web e software specifici;<br>Saper collaborare on-line e utilizzare strumenti condivisi. |
| 11 | ITI | UNA VITA DA PRINCIPESSA 2025/2026<br>30 | ITI<br>Triennio Meccanica | Implementare le conoscenze nell'ambito della progettazione di una panchina. | Saper disegnare con software dedicati: Autocad, Catia e Solidworks manufatti simbolici;<br>Saper assemblare i componenti per la realizzazione di un manufatto la "panchina rossa". |

Istituto Superiore "Francesco Morano"
Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L.tà P.co Verde
Caivano (NA) Tel. 0818343113 – Sito web: www.ismorano.edu.it
Pec: nais119003@istruzione.it - C. F.: 93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

**Progetti Piano Estate (FSE+ Programma nazionale scuola e Competenze 2021/2027- ESO4.6.A4.A – FSE PN-CA-2025- 736- Morano in estate 2): Periodo delle attività (n. 9 moduli con il coinvolgimento di 140 studentesse e studenti): da dicembre 2025 a marzo 2026. Previsti anche esami di certifcazone Informatica e percorsi di scuola lavoro.**

| N. | Sede | TITOLO e n. ore | CL | Macroarea contenutistica | Finalità | Risultati attesi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ITI | La bottega dei profumi 30 | ITI IVG - VG | Le piante presenti in natura e loro coltivazione; le strutture anatomiche delle piante e la composizione chimica cellulare; gli oli essenziali; l'idrodistillazione. | Conoscere le tecniche per la realizzazione di profumi; creme; candele e fiori; conoscere l'importanza degli oli essenziali e le relative tecniche di estrazione; manipolare e creare bouchet aromatici; riprodurre strutture di piante con carta colorata. | Saper gestire le colture in campo; saper manipolare e creare con la carta; saper realizzare creme; saper realizzare candele; saper realizzare acque profumata e profumi. |
| 2 | ITI - IPSEOA | Facciamo Musica 30 | studenti interessati | conoscenza dei vari generi musicali moderni e della polifonia.<br>conoscenza dei generi musicali più in voga e delle nuove tendenze.<br>Analisi dei testi di brani orientati a trasmettere la voglia di un mondo più unito, più vicino all'uomo, alle sue aspirazioni e alle sue esperienze di solidarietà e di pace.<br>Musica d'insieme.<br>Preparazione alla partecipazione ad eventuali concorsi ed eventi pubblici.<br>Cenni di teoria musicale. | avvicinare le studentesse e gli studenti alla pratica musicale, coordinando le attività musicali.<br>Creazione di una o più band musicali d'istituto.<br>Organizzazione di manifestazioni musicali d'istituto.<br>Partecipazione a eventuali concorsi musicali | Saper padroneggiare percettivamente i fenomeni sonori<br>Saper controllare le proprie risorse vocali<br>Saper controllare le proprie risorse motorie applicate allo strumento<br>Saper integrare la propria prestazione con quella dei compagni<br>Saper usare creativamente i materiali sonori |
| 3 | ITI | Scacchi che passione 30 | studenti interessati | Conoscenza della scacchiera (colonne, traverse, diagonali) e sue implicazioni geometriche.<br>L'impostazione di una partita, attraverso esempi di semplici partite che illustrino l'importanza di un rapido sviluppo dei pezzi e della lotta per il controllo del centro.<br>Gare di soluzione di problemi relativi a finali di partite, più o meno semplici o brillanti, in relazione alla preparazione raggiunta dai giocatori; | Abilità cognitive quali: l'attenzione, la memoria, il pensiero logico, l'autocontrollo, l'autostima.<br>La creatività, attraverso la capacità di risolvere problemi, analisi di posizione, strategia di gioco.<br>Il pensiero critico.<br>Il senso etico. Essendo gli scacchi un gioco basato su regole che stabiliscono valori, criteri per lo sviluppo tecnico del gioco nonché per l'atteggiamento per la condotta del giocatore, esso promuove lo sviluppo del senso etico e quindi il rispetto delle regole e dell'avversario | Saper risolvere problemi, analisi di posizione, strategia di gioco degli scacchi;<br>Saper svolgere una partita di scacchi dal movimento dei pezzi più semplici a quelli più complessi;<br>saper progettare un'azione in vista di uno scopo nello svolgimento della partita;<br>Flair play |
| 4 | ITI | Certificazione e informatica 30 | Classi IV | Fondamenti di informatica: hardware, software e sistemi operativi Fondamenti di informatica: hardware, software e sistemi operativi. Navigazione sicura e utilizzo di internet: ricerca, comunicazione, e-commerce e sicurezza online. Gestione della sicurezza informatica: protezione dei dati, privacy e strumenti di difesa da minacce online. Certificazione EIPASS: criteri, modalità d'esame e preparazione per il conseguimento del titolo. | Conoscere i principi e le competenze fondamentali in ambito informatico, come previsto dalla certificazione EIPASS (European Informatics Passport).Conoscere i principali strumenti e software di uso quotidiano, tra cui pacchetti office, sistemi operativi, internet e sicurezza informatica Conoscere le metodologie per applicare le competenze informatiche in ambito professionale e scolastico. Conoscere il valore della certificazione EIPASS come strumento di validazione delle competenze digitali a livello europeo. | Saper utilizzare in modo competente i principali software informatici<br>Saper navigare in internet in modo sicuro, gestendo efficacemente la privacy e la sicurezza online.<br>Saper utilizzare strumenti di comunicazione online (posta elettronica, videochiamate, etc.) in ambito professionale e educativo. Saper affrontare l'esame di certificazione EIPASS |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | IPSEOA | Io chèf<br>30 | 1F1-2F1 | La pasticceria di base; principali tagli di verdura; le vellutate; la torta caprese; gnocchi, paste; sezionatura e disosso del pollo. | Contestualizzare le conoscenze degli alunni in situazioni concrete<br>Valorizzare il talento di ciascun allievo<br>Favorire il superamento delle fragilità<br>Favorire la capacità di lavorare in modo collaborativo per ridurre le disuguaglianze<br>Favorire la motivazione allo studio, come strumento di crescita personale. | Sapersi muovere in cucina e rispettare i ruoli assegnati<br>Saper riconoscere i vari tipi di ortaggi<br>Saper preparare impasti di pasta fresca, determinando le dosi necessarie<br>Saper realizzare prodotti da forno, scegliendo il corretto metodo di preparazione e di cottura<br>Saper elaborare un menu e definire l'ordine delle portate. |
| 6 | IPSEOA | Mani in pasta<br>30 | 1F2-2F2 | vari tipi di farine , storia della pizza<br>l'impasto diretto- pizza napoletana classica<br>l'impasto indiretto con temperatura controllata-pizza nella tegliapizza<br>fritta – focacce -<br>pizza per celiaci<br>pizza con lievito madre. | Condividere gli spazi lavorativi ed apprendere le giuste procedure per la realizzazione dei vari tipi di pasta;<br>Conoscere la la piramide alimentare, il luogo di provenienza delle farine e riconoscere quelle con maggiori qualità nutrizionali;<br>Riconoscere i gli ingredienti dell'impasto fino<br>alla creazione del prodotto finale: la nostra pizza | Sapersi muovere in cucina e rispettare i ruoli assegnati<br>Saper lavorare con gli altri<br>Saper condividere spazi e materiali<br>Acquisire un linguaggio specifico<br>Saper realizzare l'impasto della pizza. |
| 7 | IPSEOA | Io barman<br>30 | 1 F3 - 2F3 | Le attrezzature del bar, i cocktails, i drink, la macchina del caffè, le decorazioni alimentari. | Individuare e riconoscere alcune attrezzature da bar; classificare i vari tipi di cocktails ed usare un linguaggio specifico; classificare le tecniche di base per la preparazione di cocktails; classificare e denominare le nuove tendenze di bevande; comprendere ed applicare le tecniche di "Free Pouring";<br>sviluppare capacità di decorare il cappuccino tradizionale, caffè, tisane; comprendere il funzionamento ed acquisire familiarità nell'utilizzo della macchina da caffè. | Saper individuare l'attrezzatura utile alla miscelazione;<br>Saper organizzare la mise en place al bar;<br>Saper realizzare drink analcolici;<br>Saper realizzare drink a mano libera;<br>Saper realizzare bevande classiche al bar;<br>Saper realizzare cappuccini con decorazioni natalizie. |
| 8 | IPSEOA | Cake design<br>30 | 3F1 | Breve introduzione sul Cake Design, classificazione dei tipi di<br>PD2 e di tutte le tecniche, teoria su come rivestire una torta in<br>PD2 e realizzazione pan di spagna<br>Realizzazione di una Torta e Copertura in PD2, Copertura di un<br>Dummy (Base di Polistirolo)<br>La Ghiaccia Reale: caratteristiche e realizzazione di alcune<br>semplici decorazioni<br>La Gum Paste (Pasta per Fiori): caratteristiche e realizzazioni<br>fiori;Modellaggio con pasta di zucchero in PD2;Realizzazione di un soggetto in 3D in PD2 | L'obiettivo sarà unire la bontà del dolce realizzato con la bellezza della decorazione (ghiaccia reale, gum paste, pasta di zucchero<br>ecc.) imparando i trucchi per trasformare una torta classica in originale, buona da mangiare e bella da vedere.<br>Realizzazione di diversi soggetti da poter poi riutilizzare in tante e diverse occasioni. | Saper utilizzare tecniche differenti per realizzare e decorare dolci<br>e torte più complesse,<br>Saper passare dalla farcitura del pan di spagna alla decorazione,<br>Saper passare dalla colorazione al modelling. |
| 9 | IPSEOA | Wedding Planner<br>30 | 3F2 | Introduzione alla professione di Wedding Planner.<br>Ruoli e responsabilità del Wedding Planner.<br>Il mercato del wedding planning: trends e opportunità.<br>Normativa e responsabilità legali. | Fornire una conoscenza approfondita del ruolo del Wedding<br>Planner e delle sue competenze.<br>Imparare a pianificare e organizzare un matrimonio o un evento,<br>dalla A alla Z. | Saper pianificare e organizzare un matrimonio o un evento;<br>Saper realizzare un mood board e l'allestimento floreale; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Scelta della location: sopralluoghi, valutazione logistica e stilistica.<br>Realizzazione del mood board e dell'immagine coordinata.<br>Laboratorio di allestimento floreale e scenografico.<br>Simulazione di un matrimonio/evento: dalla pianificazione alla gestione.<br>Visite a location e a fornitori | Sviluppare capacità di comunicazione, gestione del tempo e problem solving.<br>Acquisire competenze in ambito creativo e pratico, come la creazione di mood board e l'allestimento floreale.<br>Conoscere le normative e le responsabilità relative all'organizzazione di eventi. | Sapere le normative e le responsabilità relative all'organizzazione di eventi. |

**Il presente è parte integrante del** P.T.O.F. (2025/2028), aggiornamento n. 1 per l’a.s. 2025/2026.

Il Dirigente Scolastico
**prof.ssa Eugenia Carfora**

Documento firmato digitalmente da Carfora Eugenia ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse